

Sylabus modułu

Nazwa modułu:	Praktyka ogólnopedagogiczna śródroczna													
Typ modułu:	specjalizacyjny													
Kierunek:	Filologia romańska (język hiszpański), II stopień [4 sem], stacjonarny, ogólnoakademicki, rozpoczęty w: 2014													
Specjalność:	nauczycielska b (bez przygotowania ze studiów 1 stopnia)													
Jednostka prowadząca:	Zakład Pedeutologii i Edukacji Zdrowotnej													
Jednostka, dla której moduł jest oferowany:	Instytut Filologii Romańskiej													
Język wykładowy:	• polski													
Liczba godzin - G	sem. 1		sem. 2			sem. 3			sem. 4			Cały moduł		
Forma zajęć - Z	G	Z	E	G	Z	E	G	Z	E	G	Z	E	G	E
Punkty ECTS - E	30,0	PR	2,0										30,0	2,0
Koordynator modułu:	Boczkowska Magdalena, dr													
Opis modułu:	Praktyka ogólnopedagogiczna ma umożliwić studentom wielowymiarowe poznawanie rzeczywistości edukacyjnej i codziennej pracy nauczycieli szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych w konfrontacji z wiedzą teoretyczną, zastosowanie wiedzy w praktyce, przećwiczenie umiejętności nabytych w trakcie kształcenia akademickiego oraz zdobycie nowych.													
Modułowe efekty kształcenia:	01 Identyfikuje sposoby organizowania procesu nauczania i wychowania w szkole 02 Rozpoznaje i analizuje zasady współpracy nauczyciela w ramach jego działalności dydaktyczno-wychowawczej z rodzicami oraz innymi specjalistami (np. pedagogiem szkolnym, psychologiem, logopedą) 03 Analizuje i weryfikuje własny poziom umiejętności z zakresu komunikowania się w rzeczywistości szkolnej, dzięki czemu potrafi stosować umiejętności asertywne w różnych sytuacjach szkolnych 04 Korzysta ze swoich umiejętności wnikliwego obserwowania, prowadzenia rozmowy, przeprowadzania badań socjometrycznych oraz interpretowania zebranych na tej podstawie danych i opracowania charakterystyki wybranej klasy szkolnej 05 Przeprowadza obserwacje i rozmowy z uczniami, umożliwiające zapoznanie się z sytuacją szkolną oraz formami pomocy dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, na ich podstawie dokonuje charakterystyki ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi 06 Analizuje działania wychowawcy klasy na rzecz stymulowania rozwoju i integracji grupy oraz ocenia ich skuteczność 07 Wykazuje aktywność i zaangażowanie w wychowawcze oddziaływania na uczniów w procesie nauczania 08 Jest świadomy problemów w pracy dydaktyczno-wychowawczej oraz wykazuje gotowość do komunikowania się i współpracy z otoczeniem 09 Świadomie rozwija własne kompetencje intra- i interpersonalne oraz wykorzystuje je w trakcie													