

Sylabus przedmiotu

Przedmiot:	Teoria zaburzeń mowy
Kierunek:	Logopedia z audiologią, I stopień [6 sem], stacjonarny, praktyczny, rozpoczęty w: 2012
Rok/Semestr:	I/1
Liczba godzin:	15,0
Nauczyciel:	Grabias Stanisław, prof. dr hab.
Forma zajęć:	wykład
Rodzaj zaliczenia:	egzamin
Punkty ECTS:	2,0
Godzinowe ekwiwalenty punktów ECTS (łącznie liczba godzin w semestrze):	2,0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie konsultacji 15,0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie zajęć dydaktycznych 10,0 Przygotowanie się studenta do zajęć dydaktycznych 15,0 Przygotowanie się studenta do zaliczeń i/lub egzaminów 18,0 Studiowanie przez studenta literatury przedmiotu
Poziom trudności:	podstawowy
Metody dydaktyczne:	<ul style="list-style-type: none"> • dyskusja dydaktyczna • ekspozycja • objaśnienie lub wyjaśnienie • wykład informacyjny • wykład problemowy • z użyciem komputera
Zakres tematów:	<p>ematy:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Logopedia jako nauka o zaburzeniach mowy. Mowa, zakresy znaczeniowe, pojęcia. 2. Postępowanie logopedyczne. Czynności logopedy i ich istota: diagnozowanie, programowanie terapii, terapia. 3. Poznanie zmysłowe a język. 4. Funkcje języka. 5. Teorie objaśniające istotę języka: teoria socjalizacji, teoria natywistyczna, teoria uwarunkowań biologicznych. 6. Język a poznanie. Teza Herdera-Humboldta. Weryfikacja tezy na gruncie antropologii kulturowej. Teoria kodów B. Bernsteina. 7. Wiedza subiektywna - teoria Korzybskiego, potoczny obraz świata - koncepcje Schutza. Przestrzenie interakcyjne. 8. Strukturalistyczna definicja języka. Poziomy organizacji systemu językowego. 9. Fonem a głoska. Mechanizmy zaburzeń wymowy. 10. Morfologia. Zaburzenia w funkcjonowaniu morfemów słotwórczych i fleksyjnych. 11. Klasyfikacja zaburzeń mowy (przyczynowa, objawowa, procedur logopedycznych). 12. Kompetencja językowa a kompetencja komunikacyjna. 13. Sprawność systemowa. Charakterystyka zjawiska. 14. Sprawność społeczna: role językowe i ich wyznaczniki. Funkcje formuł grzecznościowych. 15. Sprawność sytuacyjna: dialog, opowiadanie, opis. 16. Sprawność pragmatyczna: intencja informowania w zaburzeniach mowy. 17. Sprawność pragmatyczna: intencja działania. 18. Sprawność pragmatyczna: emocje i ich przejawy.
Forma oceniania:	<ul style="list-style-type: none"> • egzamin ustny • obecność na zajęciach
Literatura:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Grabias S., <i>Język w zachowaniach społecznych</i>, Lublin 2001. 2. Grabias S., <i>Perspektywy opisu zaburzeń mowy</i>, W: <i>Zaburzenia mowy</i>, Seria: <i>Mowa. Teoria-Praktyka</i>, t.1, red. S. Grabias, Lublin 2001, s. 11-43. 3. Grabias S., <i>Język, poznanie, interakcja</i>, W: <i>Język, interakcja, zaburzenia mowy</i>, Seria: <i>Mowa. Teoria-Praktyka</i>, t.2, red. T. Woźniak, A. Domagała, Lublin 2007, s. 355-377. 4. Styczek I., <i>Logopedia</i>, Warszawa 1981. 5. Grabias S., <i>Postępowanie logopedyczne: diagnoza, programowanie terapii, terapia</i>, "Logopedia", t.37, 2008.