

Sylabus przedmiotu

Przedmiot:	Oligofazja
Kierunek:	Filologia polska, II stopień [4 sem], stacjonarny, ogólnoakademicki, rozpoczęty w: 2012
Specjalność:	logopedyczna
Tytuł lub szczegółowa nazwa przedmiotu:	Oligofazja i zaburzenia mowy w złożonych zespołach chorobowych
Rok/Semestr:	I/1
Liczba godzin:	30,0
Nauczyciel:	Jęczeń Urszula, dr
Forma zajęć:	konwersatorium
Rodzaj zaliczenia:	zaliczenie na ocenę
Poziom trudności:	podstawowy
Wstępne wymagania:	Uczestnictwo w zajęciach wynika z przewidzianego planem zajęć podziału na grupy konwersatoryjne
Metody dydaktyczne:	<ul style="list-style-type: none"> • film • metoda przypadków
Zakres tematów:	<p>Tematy:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sprawności językowe i komunikacyjne dzieci upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim, umiarkowanym, znacznym i głębokim - analiza przypadków. 2. Wczesne usprawnianie rozwoju mowy dzieci z zespołem Downa. 3. Wykorzystanie gestów w procesie porozumiewania się z zespołem Downa. 4. Subiektywny obraz upośledzenia umysłowego (analiza wywiadów z osobami upośledzonymi umysłowo). 5. Wybrane metody oceny poziomu funkcjonowania językowego dziecka na tle jego rozwoju psychoruchowego. 6. Wybrane metody terapii dzieci ze sprzężonymi zaburzeniami rozwojowymi (Ruch Rozwijający W. Sherborne, stymulacja sensoryczna, Programy Knillów, terapia behawioralna I. Lovaasa). 7. Masaż logopedyczny. 8. Nauka czytania w procesie rozwoju mowy dziecka upośledzonego umysłowo. 9. Standardy postępowania logopedycznego w upośledzeniu umysłowym. 10. Hipoterapia dla osób z zespołem Downa. 11. Alternatywne i wspomagające metody komunikacji.
Forma oceniania:	<ul style="list-style-type: none"> • końcowe zaliczenie pisemne • obecność na zajęciach
Literatura:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kaczmarek B. (red.) <i>Wspomaganie rozwoju dzieci z zespołem Downa - teoria i praktyka</i>, Kraków 2008 2. Błęszyński J., Kaczorowska - Bray K., (red.), <i>Diagnoza i terapia logopedyczna osób z niepełnosprawnością intelektualną</i>, Gdańsk 2012 3. Kościelska M., <i>Oblicza upośledzenia</i>, Warszawa 1995 4. Lovaas I., <i>Nauczanie dzieci niepełnosprawnych umysłowo</i>, Warszawa 1993 5. Maas V., <i>Uczenie się przez zmysły. Wprowadzenie do teorii integracji sensorycznej</i>, Warszawa 1998