

Sylabus przedmiotu

Przedmiot:	Współczesne koncepcje edukacji dziecka
Kierunek:	Pedagogika, II stopień [4 sem], stacjonarny, ogólnoakademicki, rozpoczęty w: 2012
Specjalność:	pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna
Tytuł lub szczegółowa nazwa przedmiotu:	Współczesne koncepcje edukacji dziecka
Rok/Semestr:	I/1
Liczba godzin:	15,0
Nauczyciel:	Andrzejewska Jolanta, dr
Forma zajęć:	wykład
Rodzaj zaliczenia:	zaliczenie na ocenę
Punkty ECTS:	3,0
Godzinowe ekwiwalenty punktów ECTS (łącznie liczba godzin w semestrze):	2,0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie konsultacji 15,0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie zajęć dydaktycznych 48,0 Przygotowanie się studenta do zajęć dydaktycznych 15,0 Przygotowanie się studenta do zaliczeń i/lub egzaminów 10,0 Studiowanie przez studenta literatury przedmiotu
Poziom trudności:	podstawowy
Wstępne wymagania:	brak wymagań
Metody dydaktyczne:	<ul style="list-style-type: none"> • dyskusja dydaktyczna • ekspozycja • klasyczna metoda problemowa • metoda projektów • objaśnienie lub wyjaśnienie
Zakres tematów:	<p>Modele edukacji przedszkolnej w powiązaniu kulturowym i społecznym.</p> <p>Współczesne systemy edukacji przedszkolnej w krajach UE i Polsce.</p> <p>Strategie edukacji przedszkolnej a zróżnicowanie środowiskowe. Wspierania potencjału rozwojowego dzieci ze zróżnicowanych środowisk edukacyjnych.</p> <p>Dylematy współczesnego nauczyciela przedszkola .</p> <p>Wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci z różnych środowisk.</p>
Forma oceniania:	<ul style="list-style-type: none"> • dokumentacja realizacji projektu • projekt • referat
Literatura:	<p>Guz S., Andrzejewska J.(red.), Wybrane problemy edukacji dzieci w przedszkolu, Lublin 2005</p> <p>Guz S., Andrzejewska J.(red.), Edukacja wobec zagrożeń rozwoju i bezpieczeństwa dzieci, Lublin 2008</p> <p>Muchacka B. (red.), Rodzina w kontekście współczesnych problemów wychowania, Kraków 2008</p> <p>Waloszek D., Pedagogika przedszkolna. Metamorfoza statusu i przedmiotu badań Kraków 2006</p> <p>Guz S., Sokołowska - Dzioba, Pielecki A., (red.), Aktywność dzieci i młodzieży, Warszawa 2008</p> <p>Grzeszkiewicz red. B ., Współczesność i przyszłość edukacji elementarnej , Szczecin 2006</p>
Modułowe efekty kształcenia:	<p>01 Krytycznie analizuje modele edukacji przedszkolnej w powiązaniu z kulturowymi i społecznymi.</p> <p>02 Potrafi krytycznie przedstawić współczesne systemy edukacji przedszkolnej w krajach UE i w Polsce</p> <p>03 Ma pogłębioną wiedzę na temat znaczenia środowiska edukacyjnego i rozumie znaczenie konieczności wyrównywania szans edukacyjnych dzieci z różnych środowisk.</p> <p>04 Potrafi przeanalizować i zaproponować strategie edukacji przedszkolnej w określonym kontekście sytuacyjnym.</p> <p>05 Potrafi przedstawić dylematy współczesnego nauczyciela przedszkola uwikłanego w problemy cywilizacyjne i wysnuć wnioski edukacyjne.</p> <p>06 Potrafi efektywnie działać na rzecz wspierania potencjału rozwojowego dzieci ze zróżnicowanych środowisk edukacyjnych i współpracować z różnymi podmiotami.</p>