

Sylabus przedmiotu

Przedmiot:	Teoria i praktyka wychowania w perspektywie historycznej
Kierunek:	Pedagogika, I stopień [6 sem], stacjonarny, ogólnoakademicki, rozpoczęty w: 2012
Rok/Semestr:	I/1
Liczba godzin:	30,0
Nauczyciel:	Bednarz-Grzybek Renata, dr
Forma zajęć:	wykład
Rodzaj zaliczenia:	egzamin
Punkty ECTS:	4,0
Godzinowe ekwiwalenty punktów ECTS (łącznie liczba godzin w semestrze):	0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie konsultacji 0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie zajęć dydaktycznych 0 Przygotowanie się studenta do zajęć dydaktycznych 0 Przygotowanie się studenta do zaliczeń i/lub egzaminów 0 Studiowanie przez studenta literatury przedmiotu
Poziom trudności:	podstawowy
Wstępne wymagania:	Wiedza z zakresu historii powszechnej i historii Polski. Orientacja w podstawowych nurtach filozoficznych w różnych epokach historycznych.
Metody dydaktyczne:	• dyskusja dydaktyczna • objaśnienie lub wyjaśnienie • opis • wykład informacyjny • wykład konwersatoryjny • z użyciem komputera
Zakres tematów:	1.Narodziny i rozwój cywilizacji europejskiej. 2.Narodziny i rozwój teorii pedagogicznej i myśli o wychowaniu w starożytnej Grecji. 3.Wychowanie w antycznej Republice Rzymu oraz Imperium Romanum (do upadku zachodniego Cesarstwa rzymskiego w 476 r. n.e.). 4. Początki chrześcijańskiej myśli pedagogicznej 5.Kościelny monopol oświatowy 6. Działalność oświatowa druidów irlandzkich oraz polityka oświatowa Karola Wielkiego 7. Wychowanie stanowe 8. Narodziny i rozwój średniowiecznych uniwersytetów 9. Geneza i ewolucja Studium Generale Cracovinsis 11. .Renesans europejski i główne kierunki jego rozwoju 12. Działalność Marcina Lutra, Jana Kalwina, Filipa Melanchtona, Jana Sturma; rola reformacji w rozwoju oświaty XVI-XVIIw. 13. Szkolnictwo różnowiercze na zachodzie Europy i na ziemiach polskich (szkoły luterzańskie, kalwińskie i szkolnictwo ariańskie). 14. Narodziny i rozwój kolegiów jezuickich w Europie i w Polsce. 15. Oświecenie europejskie i jego główne idee edukacyjne. 16. Szkoły rycerskie w Rzeczypospolitej w XVIII w. 17. Geneza i główne reformy Komisji Edukacji Narodowej 18. Oświata i wychowanie na ziemiach polskich pod zaborami. 19. Rola rodziny i wychowania domowego w edukacji społeczeństwa polskiego w dobie rozbiorów. 20. Geneza i rozwój pedagogiki jako nauki (rola uniwersytetów niemieckich w procesie instytucjonalizacji pedagogiki jako dyscypliny naukowej; poglądy J.H. Pestalozziego i J.F. Herbarta; rozwój pedagogiki jako nauki w Polsce międzywojennej)
Forma oceniania:	• końcowe zaliczenie pisemne

Literatura:	Literatura: 1.Draus J., Terlecki R., Historia wychowania. Wiek XIX i XX, Kraków 2005. 2.Drynda D. /red./, Historia wychowania, Warszawa 2006. 3.Kot S., Historia wychowania, Warszawa 1995, t. 1-2. 4.Kurdybacha Ł., Historia wychowania, Warszawa 1967 O 1974, t. 1-2. 5.Litak S., Historia wychowania. Do Wielkiej Rewolucji Francuskiej, Kraków 2004. 6.Morrou H.I., Historia wychowania w starożytności, Warszawa 1969. 7.Wołoszyn S., Dzieje wychowania i myśli pedagogicznej, Kielce 1998, t. 1-2. 8.Wołoszyn S., Źródła do dziejów wychowania i myśli pedagogicznej, Kielce 1998, t. 1-2 9.Wroczyński R., Dzieje oświaty polskiej, Warszawa 2004, t. 1-2.
-------------	---