

## Sylabus przedmiotu

Przedmiot:	<b>Seminarium magisterskie</b>
Kierunek:	Pedagogika, II stopień [4 sem], stacjonarny, ogólnoakademicki, rozpoczęty w: 2013
Rok/Semestr:	I/1
Liczba godzin:	30,0
Nauczyciel:	<b>Wojciechowska-Charlak Barbara, dr</b>
Forma zajęć:	seminarium
Rodzaj zaliczenia:	zaliczenie na ocenę
Punkty ECTS:	3,0
Godzinowe ekwiwalenty punktów ECTS (łącznie liczba godzin w semestrze):	15,0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie konsultacji 30,0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie zajęć dydaktycznych 10,0 Przygotowanie się studenta do zajęć dydaktycznych 15,0 Przygotowanie się studenta do zaliczeń i/lub egzaminów 20,0 Studiowanie przez studenta literatury przedmiotu
Wstępne wymagania:	Napisanie pracy licencjackiej.
Metody dydaktyczne:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyskusja dydaktyczna</li> <li>• konsultacje</li> <li>• korekta prac</li> <li>• objaśnienie lub wyjaśnienie</li> <li>• seminarium</li> <li>• wykład informacyjny</li> </ul>
Zakres tematów:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przedstawienie zakresu problematyki, która może być przedmiotem badań związanych z przygotowaniem pracy magisterskiej.</li> <li>2. Omówienie budowy pracy magisterskiej: strona tytułowa, wstęp, podział treści na rozdziały i podrozdziały, zakończenie, bibliografia, aneksy.</li> <li>3. Wybr i formułowanie tematu pracy. Określenie celów i problemów badawczych.</li> <li>4. Cytowanie literatury zamieszczonej w tekście. Cytaty z książek, czasopism i innych dokumentów. Sposoby zapisywania przypisów.</li> <li>5. Zagadnienia dotyczące ochrony własności intelektualnej.</li> <li>6. Metody, techniki i narzędzia badawcze, zakres pojęć.</li> <li>7. Przygotowanie części metodologicznej pracy.</li> </ol>
Forma oceniania:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obecność na zajęciach</li> <li>• ocena ciągła (bieżące przygotowanie do zajęć i aktywność)</li> <li>• praca semestralna</li> </ul>
Warunki zaliczenia:	Ustalenie tematyki pracy magisterskiej. Opracowanie części metodologicznej pracy.
Literatura:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Babbie M., Badania społeczne w praktyce, Warszawa 2004</li> <li>2. Dutkiewicz W., Podstawy metodologii badań do pracy magisterskiej i licencjackiej z pedagogiki, Kielce 2001</li> <li>3. Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Kraków 2007</li> <li>4. Maszke A.W., Metodologiczne podstawy badań pedagogicznych, Rzeszów 2004</li> <li>5. Palka S., Metodologia. Badania. Praktyka pedagogiczna, Gdańsk 2006</li> <li>6. Pilch T., Bauman T., Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe, Warszawa 2001</li> </ol>
Modułowe efekty kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Stosuje w prowadzonych przez siebie badaniach wiedzę z zakresu metodologii pedagogiki, wykazując orientację w podejściach i szkołach metodologicznych</li> <li>2 Wykorzystuje zaawansowane umiejętności badawcze, projektując i realizując własne badania oraz analizując i interpretując ich wyniki</li> <li>3 Dokonuje – na podstawie literatury przedmiotu – pogłębionych analiz wybranych problemów pedagogicznych w różnorodnych kontekstach teoretycznych i praktycznych, wykazując się umiejętnością syntezy wiedzy z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych</li> <li>4 Przedstawia w formie pracy magisterskiej rezultaty prowadzonych przez siebie studiów teoretycznych oraz badań empirycznych, wskazując na ich podstawie kierunki dalszych poszukiwań badawczych w wybranym zakresie</li> <li>5 Analizuje i krytycznie ocenia teorie i koncepcje pedagogiczne w świetle prowadzonych przez siebie badań</li> <li>6 Prezentuje własne sugestie i pomysły, popierając je rozbudowaną argumentacją odnoszącą się do wybranych perspektyw teoretycznych i poglądów różnych autorów</li> <li>7 Przestrzega zasad etyki zawodowej zarówno podczas prowadzonych badań, jak i wykorzystywania różnych źródeł wiedzy w pracy magisterskiej</li> <li>8 Krytycznie ocenia poziom swojej wiedzy i umiejętności oraz podejmuje działania autoedukacyjne</li> </ol>