

Sylabus przedmiotu

Przedmiot:	Seminarium magisterskie
Kierunek:	Pedagogika, II stopień [4 sem], stacjonarny, ogólnoakademicki, rozpoczęty w: 2013
Rok/Semestr:	I/2
Liczba godzin:	30,0
Nauczyciel:	Wojciechowska-Charlak Barbara, dr
Forma zajęć:	seminarium
Rodzaj zaliczenia:	zaliczenie na ocenę
Punkty ECTS:	4,0
Godzinowe ekwiwalenty punktów ECTS (łącznie liczba godzin w semestrze):	30,0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie konsultacji 30,0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie zajęć dydaktycznych 10,0 Przygotowanie się studenta do zajęć dydaktycznych 30,0 Przygotowanie się studenta do zaliczeń i/lub egzaminów 20,0 Studiowanie przez studenta literatury przedmiotu
Poziom trudności:	zaawansowany
Wstępne wymagania:	Opracowanie części metodologicznej pracy magisterskiej.
Metody dydaktyczne:	<ul style="list-style-type: none"> • dyskusja dydaktyczna • konsultacje • korekta prac • objaśnienie lub wyjaśnienie • seminarium • wykład informacyjny
Zakres tematów:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przygotowanie części teoretycznej pracy. 2. Cytowanie literatury zamieszczonej w tekście. 3. Cytaty z książek, czasopism i innych dokumentów. 4. Sposoby zapisywania przypisów. 5. Zagadnienia dotyczące ochrony własności intelektualnej. 6. Metody, techniki i narzędzia badawcze, zakres pojęć. 7. Przygotowanie metod, technik i narzędzi badawczych, które zostaną wykorzystane do przygotowania pracy. 8. Przygotowanie części metodologicznej pracy. 8. Przygotowanie do przeprowadzenia badań pedagogicznych.
Forma oceniania:	<ul style="list-style-type: none"> • obecność na zajęciach • ocena ciągła (bieżące przygotowanie do zajęć i aktywność) • praca semestralna
Warunki zaliczenia:	Studiowanie literatury związanej z problematyką pracy. Opracowanie fragmentu części teoretycznej pracy.
Literatura:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Babbie M., Badania społeczne w praktyce, Warszawa 2004 2. Dutkiewicz W., Podstawy metodologii badań do pracy magisterskiej i licencjackiej z pedagogiki, Kielce 2001 3. Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Kraków 2007 4. Maszke A.W., Metodologiczne podstawy badań pedagogicznych, Rzeszów 2004 5. Palka S., Metodologia. Badania. Praktyka pedagogiczna, Gdańsk 2006 6. Pilch T., Bauman T., Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe, Warszawa 2001
Modułowe efekty kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> 1 Stosuje w prowadzonych przez siebie badaniach wiedzę z zakresu metodologii pedagogiki, wykazując orientację w podejściach i szkołach metodologicznych 2 Wykorzystuje zaawansowane umiejętności badawcze, projektując i realizując własne badania oraz analizując i interpretując ich wyniki 3 Dokonuje – na podstawie literatury przedmiotu – pogłębionych analiz wybranych problemów pedagogicznych w różnorodnych kontekstach teoretycznych i praktycznych, wykazując się umiejętnością syntezy wiedzy z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych 4 Przedstawia w formie pracy magisterskiej rezultaty prowadzonych przez siebie studiów teoretycznych oraz badań empirycznych, wskazując na ich podstawie kierunki dalszych poszukiwań badawczych w wybranym zakresie 5 Analizuje i krytycznie ocenia teorie i koncepcje pedagogiczne w świetle prowadzonych przez siebie badań 6 Prezentuje własne sugestie i pomysły, popierając je rozbudowaną argumentacją odnoszącą się do wybranych perspektyw teoretycznych i poglądów różnych autorów 7 Przestrzega zasad etyki zawodowej zarówno podczas prowadzonych badań, jak i wykorzystywania różnych źródeł wiedzy w pracy magisterskiej 8 Krytycznie ocenia poziom swojej wiedzy i umiejętności oraz podejmuje działania autoedukacyjne