

Sylabus przedmiotu

| | |
|---|--|
| Przedmiot: | Trudności w czytaniu i pisaniu |
| Kierunek: | Logopedia z audiologią, I stopień [6 sem], stacjonarny, praktyczny, rozpoczęty w: 2013 |
| Tytuł lub szczegółowa nazwa przedmiotu: | Trudności w czytaniu i pisaniu |
| Rok/Semestr: | II/3 |
| Liczba godzin: | 15,0 |
| Nauczyciel: | Mirecka Urszula, dr |
| Forma zajęć: | konwersatorium |
| Rodzaj zaliczenia: | zaliczenie na ocenę |
| Punkty ECTS: | 1,0 |
| Godzinowe ekwiwalenty punktów ECTS (łącznie liczba godzin w semestrze): | 1,0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie konsultacji 15,0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie zajęć dydaktycznych 10,0 Przygotowanie się studenta do zajęć dydaktycznych 2,0 Przygotowanie się studenta do zaliczeń i/lub egzaminów 2,0 Studiowanie przez studenta literatury przedmiotu |
| Poziom trudności: | nie dotyczy |
| Wstępne wymagania: | Przedmiot obligatoryjny |
| Metody dydaktyczne: | <ul style="list-style-type: none"> • dyskusja dydaktyczna • film • metoda przypadków • objaśnienie lub wyjaśnienie • projekty i prace terenowe |
| Zakres tematów: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Techniki diagnostyczne w badaniu osób z zaburzeniami w czytaniu i pisaniu: analiza wytworów, eksperyment kliniczny, obserwacja, wywiad, rozmowa, techniki standaryzowane. 2. Badanie logopedyczne osób z trudnościami w komunikacji pisemnej: ocena umiejętności czytania i pisania (rodzaje prób diagnostycznych, aspekty i kryteria oceny); ocena kompetencji i sprawności językowej; ocena funkcji słuchowych; orientacyjna ocena myślenia, uwagi, pamięci, funkcji wzrokowych, funkcjonowania emocjonalno-społecznego. 3. Analiza dokumentacji: wyników badań specjalistycznych (psychologicznych, pedagogicznych, lekarskich), dokumentacji szkolnej. 4. Formułowanie opinii logopedycznej na podstawie przeprowadzonego przez siebie badania osoby z trudnościami w czytaniu i pisaniu. 5. Opracowywanie ramowego programu terapii logopedycznej oraz wskazań do postępowania dydaktyczno-wychowawczego w przypadkach trudności w czytaniu i pisaniu. 6. Ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne w praktyce poradnianej i szkolnej - metodyka prowadzenia zajęć. 7. Rozwijanie funkcji percepcyjno-motorycznych oraz językowych u dzieci w wieku przedszkolnym jako profilaktyka trudności w czytaniu i pisaniu. |
| Forma oceniania: | <ul style="list-style-type: none"> • obecność na zajęciach • ocena ciągła (bieżące przygotowanie do zajęć i aktywność) • praca semestralna |
| Literatura: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Górniewicz E., <i>Trudności w czytaniu i pisaniu u dzieci</i>, Olsztyn 2001. 2. Domagała A., Mirecka U., <i>Profil sprawności grafomotorycznych</i>, Gdańsk 2010. 3. Jastrzab J., <i>Usprawnianie funkcji percepcyjno-motorycznych dzieci dyslektycznych</i>, Warszawa 1990. 4. Maurer A. (red.), <i>Program kształtowania świadomości fonologicznej dla dzieci przedszkolnych i szkolnych</i>, Kraków 1996. 5. Mirecka U., <i>O błędach w pisowni identyfikowanych jako symptomy zaburzeń funkcji słuchowych</i>[w:] Krasowicz-Kupis (red.) <i>Diagnoza dysleksji. Najważniejsze problemy</i>, Warszawa 2009. |
| Dodatkowe informacje: | www.umcs.lublin.pl/logopedia |