

Sylabus przedmiotu

Przedmiot:	Wprowadzenie do psychologii
Kierunek:	Pedagogika, I stopień [6 sem], niestacjonarny, ogólnoakademicki, rozpoczęty w: 2013
Tytuł lub szczegółowa nazwa przedmiotu:	Wprowadzenie do psychologii
Rok/Semestr:	I/1
Liczba godzin:	18,0
Nauczyciel:	Olejniki Dagmara, mgr
Forma zajęć:	ćwiczenia
Rodzaj zaliczenia:	egzamin
Poziom trudności:	podstawowy
Wstępne wymagania:	brak
Metody dydaktyczne:	<ul style="list-style-type: none"> • ćwiczenia przedmiotowe • dyskusja dydaktyczna • film • objaśnienie lub wyjaśnienie • opis • pokaz
Zakres tematów:	<p>1. Percepcja jako proces poznawania rzeczywistości. Procesy spostrzegania i uwagi. Pojęcie procesu psychicznego. Czynniki modyfikujące procesy percepcji – doświadczenie, kontekst, schematy poznawcze. Znaczenie spostrzeżeń w sytuacjach dydaktycznych i wychowawczych. Cechy i rodzaje uwagi. Rozpraszenie uwagi.</p> <p>2. Uczenie się jako czynność i proces. Proste oraz złożone formy uczenia się. Znaczenie kari nagród w procesie nabywania nowych umiejętności. Uczenie się jako wymiar adaptacji do środowiska. Zastosowanie wiedzy o uczeniu się w sytuacjach wychowawczych. Kształtowanie warunków dydaktycznych sprzyjających przyswajaniu wiedzy i umiejętności.</p> <p>3. Myślenie i rozwiązywanie problemów. Struktura czynności myślenia. Znaczenie pojęć. Rodzaje myślenia. Strategie rozwiązywania problemów. Czynniki ułatwiające lub utrudniające rozwiązywanie problemów w procesie kształcenia. Znaczenie wiedzy o rozwojowym charakterze procesów myślowych w sytuacjach dydaktycznych i wychowawczych.</p> <p>4. Pamięć jako zasób wiedzy i doświadczeń. Organizacja pamięci. Mechanizmy pamięci. Proces zapominania. Strategie opracowywania informacji jako element kształcenia. Wspomaganie procesu zapamiętywania i efektywnego przetwarzania informacji w sytuacjach dydaktycznych.</p> <p>5. Emocje i motywacje jako funkcje generujące działania. Teorie emocji i motywacji. Znaczenie procesów emocjonalnych i motywacyjnych w procesach nauczania i wychowania. Motywacja do uczenia się oraz możliwości jej wspomagania. Uwarunkowania społeczno – osobowościowe motywacji.</p> <p>6. Temperament i osobowość jako podstawy różnic indywidualnych. Kategorie opisu. Typologie i teorie temperamentu. Podstawowe teorie osobowości. Znaczenie uwarunkowań osobowościowych i temperamentalnych w sytuacjach dydaktycznych i wychowawczych.</p> <p>7. Inteligencja. Teorie inteligencji. Wyznaczniki różnic w zakresie inteligencji. Wiedza o uwarunkowaniach inteligencji a sytuacje dydaktyczne.</p>
Forma oceniania:	<ul style="list-style-type: none"> • końcowe zaliczenie pisemne • ocena ciągła (bieżące przygotowanie do zajęć i aktywność)
Literatura:	<p>Mietzel G. (1998). Wprowadzenie do psychologii. Podstawowe zagadnienia. Gdańsk: GWP.</p> <p>Myers, D.G. (2003). Psychologia. Poznań: Zysk i S-ka Wydawnictwo.</p> <p>Rathus, S. (2004). Psychologia współczesna. Gdańsk: GWP.</p> <p>Sternberg J. R. (2001) Psychologia poznawcza. Warszawa: Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne.</p> <p>Strelau, J., Doliński, D. (2008). Psychologia. Podręcznik akademicki (t.I). Gdańsk: GWP.</p> <p>Zimbardo P.G., Johnson R.L. McCann V. (2010) Psychologia. Kluczowe koncepcje(cz. III). Warszawa: PWN.</p> <p>Zimbardo, P.G., Gerrig, R.J. (2011). Psychologia i życie. Warszawa: PWN.</p>
Dodatkowe informacje:	Kontakt: olejnik.dagmara@gmail.com