

Sylabus przedmiotu

Przedmiot:	Seminarium magisterskie
Kierunek:	Pedagogika, II stopień [4 sem], stacjonarny, ogólnoakademicki, rozpoczęty w: 2013
Tytuł lub szczegółowa nazwa przedmiotu:	Edukacyjna analiza transakcyjna
Rok/Semestr:	I/1
Liczba godzin:	30,0
Nauczyciel:	Pankowska Dorota, dr hab.
Forma zajęć:	seminarium
Rodzaj zaliczenia:	zaliczenie na ocenę
Punkty ECTS:	3,0
Godzinowe ekwiwalenty punktów ECTS (łącznie liczba godzin w semestrze):	4,0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie konsultacji 30,0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie zajęć dydaktycznych 8,0 Przygotowanie się studenta do zajęć dydaktycznych 6,0 Przygotowanie się studenta do zaliczeń i/lub egzaminów 12,0 Studiowanie przez studenta literatury przedmiotu
Wstępne wymagania:	Ukończone studia I st. na kierunku pedagogika/praca socjalna.
Metody dydaktyczne:	<ul style="list-style-type: none"> • dyskusja dydaktyczna • konsultacje • seminarium • warsztaty grupowe • wykład informacyjny • wykład konwersatoryjny
Zakres tematów:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wyznaczenie obszaru problemowego prac magisterskich: Główne koncepcje edukacyjnej analizy transakcyjnej (stany Ja, transakcje i gry, znaki rozpoznania, pozycje i skrypty życiowe, strukturalizacja czasu). 2. Tworzenie koncepcji pracy magisterskiej: struktura. Znaczenie teorii dla pracy badawczej. 3. Literatura w pracach magisterskich: zasady i sposoby pozyskiwania. 4. Wybór tematów prac magisterskich..
Forma oceniania:	<ul style="list-style-type: none"> • końcowe zaliczenie pisemne • obecność na zajęciach • ocena ciągła (bieżące przygotowanie do zajęć i aktywność) • praca roczna • śródsesemestralne pisemne testy kontrolne
Literatura:	<p>Literatura podstawowa – semestr I:</p> <p>Rogoll R. (1989) <i>Aby być sobą. Wprowadzenie do analizy transakcyjnej</i>. PWN, Warszawa.</p> <p>Jagiela J.: <i>Gry psychologiczne w szkole</i>. OWN, Kielce 2004.</p> <p>Pankowska D., <i>Nauczyciel w perspektywie analizy transakcyjnej</i>. Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin 2010, (rozdział I, II)</p> <p>Pankowska Dorota: Wykorzystanie analizy transakcyjnej w pracy nauczyciela. W: Jankowski D. (red.): <i>Rozpoznania i szkice pedagogiczne</i>. Wydawnictwo Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej, Łódź 2005, s.51-69 (tekst dostępny on-line).</p> <p>Pankowska D., <i>Stosowanie analizy transakcyjnej w praktyce szkolnej a zdrowie psychiczne</i>. W: Grabowiec A., Bogucki J., Bochniarz A. (red.), <i>Zdrowa szkoła – zdrowy uczeń. Edukacja wobec współczesnych zagrożeń zdrowia</i>. Wydaw. Neurocentrum, Lublin 2008, s.123-134 (tekst będzie dostępny on-line).</p> <p>Harris T.A. (1987,) <i>W zgodzie z sobą i z tobą. Praktyczny przewodnik po analizie transakcyjnej</i>. PAX, Warszawa lub Harris T.(2009).: <i>Ja jestem OK – Ty jesteś OK</i> , Rebis, Poznań.</p> <p>James M., Jongeward D. (1994) <i>Narodzić się, by wygrać. Analiza transakcyjna na co dzień</i>. REBIS, Poznań.</p> <p>Tomkiewicz A. (2005), <i>Kształtowanie się skrypty życiowego dziecka w środowisku rodzinnym</i> światła analizy transakcyjnej. „Roczniki Teologiczne”, t.LII, zeszyt 6, s.141-156.</p>