

Sylabus przedmiotu

Przedmiot:	Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej
Kierunek:	Praca socjalna, I stopień [6 sem], stacjonarny, praktyczny, rozpoczęty w: 2012
Rok/Semestr:	I/2
Liczba godzin:	15,0
Nauczyciel:	Szabała Beata, dr
Forma zajęć:	wykład
Rodzaj zaliczenia:	zaliczenie na ocenę
Punkty ECTS:	2,0
Godzinowe ekwiwalenty punktów ECTS (łącznie liczba godzin w semestrze):	0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie konsultacji 0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie zajęć dydaktycznych 0 Przygotowanie się studenta do zajęć dydaktycznych 0 Przygotowanie się studenta do zaliczeń i/lub egzaminów 0 Studiowanie przez studenta literatury przedmiotu
Poziom trudności:	podstawowy
Wstępne wymagania:	Brak wymagań wstępnych.
Metody dydaktyczne:	<ul style="list-style-type: none"> • dyskusja dydaktyczna • wykład informacyjny
Zakres tematów:	<p>1. Wprowadzenie do przedmiotu: terminologia pedagogiki specjalnej; pedagogika specjalna w aspekcie historycznym; pedagogika specjalna a pedagogika ogólna; związek pedagogiki specjalnej z innymi naukami; formy kształcenia osób niepełnosprawnych.</p> <p>2. Pedagogika upośledzonych umysłowo: charakterystyka osób z różnym stopniem upośledzenia umysłowego; specyfika kontaktu z osobą z upośledzeniem umysłowym.</p> <p>3. Pedagogika niewidomych i słabo widzących: specyficzne zjawiska występujące w funkcjonowaniu niewidomych (kompensacja poznawcza i jej formy, kompensacyjna rola dotyku, słuchu, węchu, zmysłu przeczucia, błądźmy, wyobrażenia surogatowe); specyfika kontaktu z osobą niewidomą.</p> <p>4. Pedagogika niesłyszących i słabo słyszących: wpływ uszkodzenia lub braku słuchu na rozwój dziecka; specyfika kontaktu z osobą z uszkodzonym słuchem.</p> <p>5. Pedagogika przewlekle chorych i niepełnosprawnych ruchowo: pojęcie choroby przewlekłej i niepełnosprawności ruchowej; klasyfikacje chorób przewlekłych i niepełnosprawności ruchowych; wpływ chorób przewlekłych i niepełnosprawności ruchowej na rozwój dziecka.</p> <p>- nauczanie i wychowanie dzieci przewlekle chorych i niepełnosprawnych ruchowo (pojęcie poziomu wysiłkowego, składniki oceny wydolności wysiłkowej; formy terapii wychowawczej; potrzeby opiekuńczo-wychowawcze dzieci chorych i niepełnosprawnych ruchowo);</p> <p>- funkcjonowanie dorosłych osób przewlekle chorych i niepełnosprawnych ruchowo.</p>
Forma oceniania:	<ul style="list-style-type: none"> • końcowe zaliczenie pisemne
Literatura:	<p>Dykcik W. (red.) (1997) Pedagogika specjalna. Poznań.</p> <p>Kirenko J., Parchomiuk M. (2006) Edukacja i rehabilitacja osób z upośledzeniem umysłowym. Lublin.</p> <p>Majewski T. (2002) Tyflopsychologia rozwojowa. Warszawa.</p> <p>Zawiślak A. (red.) (2010) Wybrane zagadnienia z pedagogiki specjalnej. Kraków.</p> <p>Sękowska Z. (1998) Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej. Warszawa.</p>