

Sylabus przedmiotu

Kod przedmiotu:	A-1EM22-w-I-1
Przedmiot:	Pedagogika
Kierunek:	Edukacja artystyczna w zakresie sztuki muzycznej, I stopień [6 sem], stacjonarny, ogólnoakademicki, rozpoczęty w: 2013
Rok/Semestr:	I/I
Liczba godzin:	30,0
Nauczyciel:	Łukasik Izabella, dr hab.
Forma zajęć:	wykład
Rodzaj zaliczenia:	zaliczenie na ocenę
Punkty ECTS:	1,0
Godzinowe ekwiwalenty punktów ECTS (łącznie liczba godzin w semestrze):	0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie konsultacji 30,0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie zajęć dydaktycznych 5,0 Przygotowanie się studenta do zajęć dydaktycznych 10,0 Przygotowanie się studenta do zaliczeń i/lub egzaminów 15,0 Studiowanie przez studenta literatury przedmiotu
Wstępne wymagania:	brak
Metody dydaktyczne:	<ul style="list-style-type: none"> • wykład konwersatoryjny • wykład problemowy
Zakres tematów:	<p>Rola pierwszego spotkania – autoprezentacja, definiowanie sytuacji. Ład efektywny, prewencja, interwencja, demonstracja, dyscyplina wymuszona. Ustalanie reguł i procedur dotyczących dyscypliny w klasie szkolnej. Znaczenie komunikacji niewerbalnej dla właściwych relacji nauczyciel-uczeń.</p> <p>Pedagogika – podstawowe pojęcia: wychowanie, kształcenie, uczenie się, socjalizacja, enkulturation, instytucja, zachowanie działanie rozwój. Wybrane prądy i kierunki pedagogiczne.</p> <p>Proces wychowania – struktura, właściwości, dynamika. Rodzina, grupa rówieśnicza, szkoła – środowiska nie zawsze wspierające.</p> <p>Poznanie ucznia i klasy – rola obserwacji, informacji otrzymanych poprzez wykorzystanie rozmowy, wywiadu, kwestionariuszy i ankiet, analizy dokumentacji szkolnej.</p> <p>Klasa szkolna jako grupa społeczna. Techniki socjometryczne- poznanie pozycji społecznej uczniów.</p> <p>Środowisko społeczne klasy – ekologia klasy szkolnej i procesy grupowe. Tworzenie sprawnie działającej struktury.</p> <p>Współdziałanie i współpraca – poczucie własnej skuteczności we współpracy z grupą</p> <p>Ukryty program szkoły- przejawy, konsekwencje, struktura, przeciwdziałanie. Strategie stosowane przez nauczycieli i uczniów.</p> <p>Panowanie nad czasem i przestrzenią w szkole sposobem na dobrą organizację zajęć. Prokrestynacja nowym problemem wywiązywania się z obowiązków w terminie.</p> <p>O porozumiewaniu w klasie szkolnej. Słuchanie i interpretowanie komunikatów, inspirowanie i wspieranie. Modele komunikacji i kompetencje komunikacyjne. Bariery w porozumiewaniu.</p> <p>Trudna klasa, trudny uczeń, trudny nauczyciel. Sytuacje konfliktowe. Rola dramy –wielość perspektyw spostrzegania, wielość rozwiązań.</p> <p>Rola zawodowa nauczyciela – kompetencje i profesjonalny rozwój. Awans zawodowy.</p> <p>Stres w zawodzie nauczyciela i problem wypalenia zawodowego. Profilaktyka chorób zawodowych.</p> <p>Etyka nauczycielska – problem odpowiedzialności za siebie i innych. Kodeks nauczycielski- rozważania..</p>
Forma oceniania:	<ul style="list-style-type: none"> • egzamin pisemny • obecność na zajęciach

Literatura:

- Arends R.I., Uczymy się nauczać, WSiP, Warszawa 1994.
- Adams K., Galanes G.J., Komunikacja w grupach, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2008
- Chrost M., Kompetencje emocjonalne i społeczne młodzieży, Akademia Ignatianum Wydawnictwo WAM, Kraków 2012.
- Day Ch., Rozwój zawodowy nauczyciela. Uczenie przez całe życie, GWP, Gdańsk 2004.
- Edwards C.H., Dyscyplina i kierowanie klasą, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2006.
- Góralczyk E., Nauczycielem być ...Jak zapanować nad trudnymi zachowaniami uczniów, Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2009.
- Hobfoll S.E., Stres, kultura i społeczność. Psychologia i filozofia stresu. GWP, Gdańsk 2006.
- Janowski A. Pedagogika praktyczna, Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2007.
- Łukasik I.M., Poczucie własnej skuteczności we współpracy z grupą. Eksperyment pedagogiczny w przestrzeni akademickiej. Wyd. UMCS, Lublin 2013.
- Kawecki I., Wprowadzenie do wiedzy o szkole i nauczaniu, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2003.
- Kron F.W., Pedagogika . Kluczowe zagadnienia. Podręcznik Akademicki. Pojęcia. Procesy. Modele. GWP, Sopot 2012.
- Krúger H-H., Metody badań w pedagogice, GWP, Gdańsk 2007.
- Lopez R.I., Twój nastolatek. Zdrowie i dobre samopoczucie, Wyd. Lekarskie PZWL Warszawa 2004.
- Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Oficyna Wyd. Impuls. Kraków 2005.
- MacKenzie R.J., Kiedy pozwolić, kiedy zabronić w klasie, GWP, Gdańsk 2008.
- Łukasik I.M., Poczucie własnej skuteczności we współpracy z grupą. Eksperyment pedagogiczny w przestrzeni akademickiej. Wyd. UMCS, Lublin 2013.
- Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Oficyna Wyd. Impuls. Kraków 2005.
- Morreale S.P., Spitzberg B.H., Barge J.K., Komunikacja między ludźmi. Motywacja, wiedza i umiejętności, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2008.
- Robertson J., Jak zapewnić dyscyplinę , ład i uwagę w klasie, WSiP, Warszawa1998.
- Rogers B., Trudna klasa.Opanować, wychować, nauczyć..., Wyd. Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2006
- Skalbania B., Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne, Oficyna wyd. Impuls, Kraków 2011.
- Wojnarowska B., Edukacja zdrowotna. Podręcznik akademicki, Wyd. Naukowe PWN,Warszawa 2007.
- Włodarski Z., Hankała A., Nauczanie i wychowanie jako stymulacja rozwoju człowieka, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Warszawa – Kraków 2004.
- Wragg E.C., Co i jak obserwować w klasie? Wyd. Akademickie „Żak”, Warszawa 2001.