

Sylabus przedmiotu

Przedmiot:	Zajęcia korekcyjno- wyrównawcze i rewalidacyjne
Kierunek:	Pedagogika specjalna, I stopień [6 sem], stacjonarny, ogólnoakademicki, rozpoczęty w: 2013
Specjalność:	edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną
Tytuł lub szczegółowa nazwa przedmiotu:	Zajęcia korekcyjno- wyrównawcze i rewalidacyjne
Rok/Semestr:	III/6
Liczba godzin:	30,0
Nauczyciel:	Kwaśniewska Grażyna, dr
Forma zajęć:	wykład
Rodzaj zaliczenia:	zaliczenie na ocenę
Punkty ECTS:	4,0
Godzinowe ekwiwalenty punktów ECTS (łącznie liczba godzin w semestrze):	10,0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie konsultacji 30,0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie zajęć dydaktycznych 30,0 Przygotowanie się studenta do zajęć dydaktycznych 20,0 Przygotowanie się studenta do zaliczeń i/lub egzaminów 30,0 Studiowanie przez studenta literatury przedmiotu
Wstępne wymagania:	pedagogika specjalna, psychologia rozwojowa
Metody dydaktyczne:	<ul style="list-style-type: none"> • dyskusja dydaktyczna • film • odczyt • opowiadanie • wykład informacyjny • z użyciem komputera
Zakres tematów:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Koncepcje teoretyczne trudności w uczeniu się, zasady pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi 2. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna 3. Podstawy pracy terapeutycznej z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi 4. Diagnoza interdyscyplinarna w pracy terapeutycznej 5. Programy i metody z zakresu pracy korekcyjno-wyrównawczej i rewalidacyjnej
Forma oceniania:	<ul style="list-style-type: none"> • końcowe zaliczenie pisemne • obecność na zajęciach
Literatura:	<p>I. Obuchowska. Osoby niepełnosprawne: diagnoza dla rozwoju. W: red. M. Kościelska, B. Aouil, Człowiek niepełnosprawny. Bydgoszcz 2003.</p> <p>B. Harwas-Napierała, J. Trempała. Psychologia rozwoju człowieka. t.2. PWN. Warszawa 2005</p> <p>I. Czajkowska, k. Herda. zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w szkole. Warszawa 2004.</p> <p>T. Gąsowska, Z. Pietrzak-Stępkowska. Praca wyrównawcza z dziećmi mającymi trudności w czytaniu i pisaniu. Warszaw 1994</p>