

Sylabus przedmiotu

Przedmiot:	warsztat zawodowy nauczyciela
Kierunek:	Lingwistyka stosowana, II stopień [4 sem], stacjonarny, praktyczny, rozpoczęty w: 2013
Specjalność:	nauczycielska kontynuowana
Tytuł lub szczegółowa nazwa przedmiotu:	warsztat zawodowy nauczyciela
Rok/Semestr:	II/3
Liczba godzin:	15,0
Nauczyciel:	Pado Anna, dr
Forma zajęć:	konwersatorium
Rodzaj zaliczenia:	zaliczenie na ocenę
Punkty ECTS:	1,0
Godzinowe ekwiwalenty punktów ECTS (łącznie liczba godzin w semestrze):	5,0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie konsultacji 15,0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie zajęć dydaktycznych 15,0 Przygotowanie się studenta do zajęć dydaktycznych 15,0 Przygotowanie się studenta do zaliczeń i/lub egzaminów 15,0 Studiowanie przez studenta literatury przedmiotu
Poziom trudności:	zaawansowany
Wstępne wymagania:	Celem przedmiotu jest poszerzenie repertuaru metod i technik pracy dydaktycznej wzbogacających warsztat zawodowy nauczyciela.
Metody dydaktyczne:	<ul style="list-style-type: none"> • dyskusja dydaktyczna • konsultacje • metoda przypadków • objaśnienie lub wyjaśnienie • wykład informacyjny
Zakres tematów:	<p>Treści nauczania</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pojęcie warsztatu zawodowego nauczyciela (WZN) 2. Dokumenty oświatowe jako element WZN: podstawa programowa dla III i IV etapu nauczania: zawartość, interpretacja zapisów; hierarchia celów w podstawie programowej 3. Adaptacja i tworzenie materiałów dydaktycznych <ul style="list-style-type: none"> - opracowanie autorskiego tekstu i jego koncepcja dydaktyczna - materiał audiowizualny na lekcji JO i jego koncepcja dydaktyczna - integracja kompetencji lingwistycznej, tekstowej i komunikacyjnej w materiałach dydaktycznych 4. Kształtowanie poprawności w integracji z celami komunikacyjnymi - strategie pracy nad błędami 5. Niekonwencjonalne metody nauczania/uczenia się <ul style="list-style-type: none"> - opracowanie koncepcji projektów dydaktycznych dla III i IV etapu nauczania - opracowanie przykładowych stacji uczenia się dla III i IV etapu nauczania <p>4) Opracowanie koncepcji projektu dydaktycznego / stacji uczenia się</p>
Forma oceniania:	<ul style="list-style-type: none"> • egzamin pisemny • końcowe zaliczenie pisemne • obecność na zajęciach • ocena ciągła (bieżące przygotowanie do zajęć i aktywność) • projekt
Warunki zaliczenia:	<p>Zaliczenie: obecność na zajęciach i aktywny udział oraz opracowanie projektów trzech do wyboru (prace w grupach 3-4 osobowych)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Opracowanie tekstu autorskiego i jego koncepcja dydaktyczna 2) Koncepcja dydaktyczna autentycznego materiału audiowizualnego 3) Opracowanie strategii korekty błędów językowych 4) Opracowanie koncepcji projektu dydaktycznego / stacji uczenia się

Literatura:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Waldemar Pfeifer, Nauka języków obcych, WAGROS, 2001 2. Bożena Frąckiewicz, Jolanta Kołodziejska, Hospitacja od A do Z – praktyczne rozwiązania, Fraszka Edukacyjna, 2008 3. Teresa Siek-Piskozub, Uczyć się bawiąc – strategia ludyczna na lekcji języka obcego, PWN, 2001 4. Hanna Komorowska, Sprawdzanie umiejętności w nauce języka obcego, Fraszka Edukacyjna, 2005. 5. Hanna Komorowska, Programy nauczania w kształceniu ogólnym i w kształceniu językowym, Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2006 6. Hanna Komorowska, Metodyka nauczania języków obcych, Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2005. 7. Beata Karpeta-Peć, Otwarty, aktywny, samodzielny – alternatywne formy pracy. Przewodnik dla nauczycieli języków obcych, Fraszka Edukacyjna, 2008 8. Monika Badecka-Kozikowska, Siedem grzechów głównych nauczycieli języków obcych oraz jak je przekuć w metodyczne cnoty, Fraszka Edukacyjna, 2008. 9. Dorota Werbińska, Skuteczny nauczyciel języka obcego, Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2006 10. Krzysztof Kruszewski, Sztuka nauczania – czynności nauczyciela, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2005 11. Krzysztof Kruszewski, Sztuka nauczania – szkoła, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2005 12. Jacek Królikowski, Projekt edukacyjny, Wyd. CODN, Warszawa 2001 13. Zawadzka-Bartnik, E., Nauczyciel języków obcych i jego niepełnosprawni uczniowie (z zaburzeniami i dysfunkcjami), Wydawnictwo Impuls, Kraków 2010 14. Niemierko, B., Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki. Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008
Dodatkowe informacje:	Zaliczenie przedmiotu ma formę zadania-projektu opracowywanego w grupach 2-4 osobowych.
Modułowe efekty kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> 01 ma wiedzę na temat kompetencji językowo-kulturowej i jej wymiaru dydaktycznego 02 ma wiedzę o przebiegu procesów dydaktycznych w klasie 03 ma wiedzę o strukturze lekcji 04 ma wiedzę na temat tworzenia autorskiego programu nauczania i własnego warsztatu nauczycielskiego 05 zna podstawowe dokumenty władz oświatowych regulujące prace szkoły (podstawa programowa, system oceniania) 06 potrafi zastosować posiadaną wiedzę ogólną oraz złożoną wiedzę językoznawczą do zdobywania kompetencji dydaktycznych dla III i IV etapu edukacyjnego w ramach języka podstawowego, właściwego dla studiowanego kierunku 07 potrafi zastosować posiadaną wiedzę ogólną oraz złożoną wiedzę językoznawczą do zdobywania kompetencji dydaktycznych dla II etapu edukacyjnego w ramach języka dodatkowego, właściwego dla studiowanego kierunku (angielski lub niemiecki lub francuski lub rosyjski) 08 umie dokonać ewaluacji dostępnych programów nauczania i materiałów dydaktycznych 09 potrafi efektywnie zaplanować jednostkę metodyczną na III i IV etapie edukacyjnym w zależności od poziomu zaawansowania języka, wieku, płci i potrzeb uczniów, w ramach języka podstawowego, właściwego dla studiowanego kierunku 10 potrafi efektywnie zaplanować jednostkę metodyczną na II etapie edukacyjnym w zależności od poziomu zaawansowania języka, wieku, płci i potrzeb uczniów, w ramach języka dodatkowego, właściwego dla studiowanego kierunku (angielski lub niemiecki lub francuski lub rosyjski) 12 posiada umiejętność realizowania podstawy programowej kształcenia ogólnego na II etapie edukacyjnym mając świadomość wcześniejszych etapów edukacyjnych, w ramach języka dodatkowego, właściwego dla studiowanego kierunku (angielski lub niemiecki lub francuski lub rosyjski) 13 potrafi wpisać się w kontekst środowiska szkolnego i współpracować z rodzicami uczniów oraz innymi nauczycielami na obszarze planowania i realizacji treści nauczania na II, III i IV etapie edukacyjnym 14 potrafi organizować proces kształcenia dla uczniów ze specjalnymi potrzebami (wybitnie uzdolnionych lub z problemami w uczeniu się) na II, III i VI etapie edukacyjnym 15 umiejętnie i w stopniu zaawansowanym korzysta z nowych technologii w celu poszukiwania materiałów do tworzenia autorskich materiałów dydaktycznych 16 ma pogłębioną umiejętność wykorzystywania technologii informacyjnej do wyszukiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji oraz do komunikowania się ze współpracownikami i uczniami 17 zna zróżnicowane sposoby organizacji zajęć wspomaganych i wzbogacanych technologią informacyjną 18 w sposób kompetentny przygotowuje uczniów do właściwego korzystania z technologii informacyjnej, aktywnego uczenia się i kreatywności, 19 posiada pogłębioną umiejętność poszerzania i doskonalenia kompetencji zawodowych nauczyciela z użyciem technologii informacyjnej, w tym w nauczaniu na odległość 20 ma świadomość ważkości i konsekwencji w realizowaniu podstawy programowej kształcenia ogólnego na II, III i IV etapie edukacyjnym oraz jej integracji z pozostałymi etapami edukacji 21 wykazuje empatię wobec uczniów, w tym wobec uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi 22 ma świadomość potrzeby uwrażliwiania uczniów na II, III i IV etapie edukacyjnym na odmienną kulturę danej wspólnoty językowej 23 umie dokonać autoewaluacji własnego warsztatu pracy w celu doskonalenia i rozwoju swoich kompetencji jako nauczyciela języka obcego