

## Sylabus przedmiotu

|   |   |
|---|---|
| Przedmiot:  | <b>Archeologia powszechna cz. III (epoka brązu i wczesnego żelaza)</b>  |
| Kierunek:   | Archeologia, I stopień [6 sem], stacjonarny, praktyczny, rozpoczęty w: 2013   |
| Tytuł lub szczegółowa nazwa przedmiotu:                                 | Archeologia powszechna, cz. III. Epoka brązu i wczesna epoka żelaza   |
| Rok/Semestr:  | II/3  |
| Liczba godzin:  | 30,0  |
| Nauczyciel:   | <b>Taras Halina, dr hab.</b>  |
| Forma zajęć:  | ćwiczenia   |
| Rodzaj zaliczenia:  | zaliczenie na ocenę   |
| Punkty ECTS:  | 3,0   |
| Godzinowe ekwiwalenty punktów ECTS (łącznie liczba godzin w semestrze): | 0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie konsultacji<br>30,0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie zajęć dydaktycznych<br>0 Przygotowanie się studenta do zajęć dydaktycznych<br>0 Przygotowanie się studenta do zaliczeń i/lub egzaminów<br>0 Studiowanie przez studenta literatury przedmiotu  |
| Poziom trudności:   | zaawansowany  |
| Wstępne wymagania:  | Zaliczony kurs z Archeologii powszechnej, cz. II. Neolit  |
| Metody dydaktyczne:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ćwiczenia przedmiotowe</li> <li>• dyskusja dydaktyczna</li> <li>• objaśnienie lub wyjaśnienie</li> </ul>   |
| Zakres tematów:   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Geneza epoki brązu w Europie.</li> <li>2. Wyróżniki epoki brązu - w sferze kultury materialnej, duchowej i społecznej.</li> <li>3. Wczesna i środkowa epoka brązu w strefie karpacko-naddunajskiej</li> <li>4. Kultury episznurowe w Europie</li> <li>5. Kultura unietycka i jej strefa wpływów.</li> <li>6. Kompleks kultur trzcinieckich.</li> <li>7. Krag kultur mogiłowych.</li> </ol>  |
| Forma oceniania:  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• końcowe zaliczenie pisemne</li> <li>• obecność na zajęciach</li> </ul>   |
| Literatura:   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gedl M., Archeologia pierwotna i wczesnośredniowieczna, cz. III. Epoka brązu i wczesna epoka żelaza w Europie, Kraków 1985.</li> <li>2. Harding A. F., European Societies in the Bronze Age, Cambridge 2006.</li> <li>3. Jażdżewski K., Pradzieje Europy środkowej, Wrocław 1981.</li> <li>4. Kadrow S., U progu nowej epoki. Gospodarka i społeczeństwo wczesnego okresu epoki brązu w Europie Środkowej, Kraków 2001.</li> <li>5. Kozłowski J. K. (red.), Prehistoria, Kraków 1999 [Encyklopedia Historyczna Świata, t. 1].</li> <li>6. Śliwa J., Sztuka i archeologia starożytnego wschodu, Warszawa 1997.</li> </ol> <p>a także literatura uzupełniająca (podawana przy każdym temacie)</p> |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| <p>Modułowe efekty kształcenia:</p> | <p>01 ma podstawową wiedzę o głównych kierunkach rozwoju i najważniejszych osiągnięciach oraz podstawowych prawidłowościach rządzących rozwojem kultury ludzkiej z zakresu pradziejów i okresu wczesnohistorycznego ziem polskich na tle Starego Świata</p> <p>02 ma podstawową wiedzę o metodach, periodyzacji i chronologii w zakresie identyfikacji kulturowej źródeł archeologicznych, ich analizy i interpretacji</p> <p>03 ma podstawową wiedzę o interakcjach człowiek-środowisko w pradziejach i okresie wczesnohistorycznym</p> <p>04 umie samodzielnie pozyskiwać wiedzę z literatury krajowej i obcej, formułować i wyrażać własne poglądy, podejmować dyskusję nad wybranymi problemami archeologii, rozwijać swoje umiejętności badawcze i praktyczne (formułowanie, analiza problemów oraz dobór metod i narzędzi badawczych, krytyczne podejście do źródeł i hipotez, opracowanie i prezentacja wyników) pozwalające na rozwiązywanie typowych problemów w archeologii, korzystając ze wskazówek opiekuna naukowego</p> <p>05 potrafi zdobywać i wykorzystywać wiedzę dotyczącą dziejów starożytnych i czasów wczesnohistorycznych oraz antropologii historycznej i fizycznej, rozumiejąc interdyscyplinarność archeologii potrafi korzystać z dorobku nauk humanistycznych, przyrodniczych i ścisłych</p> <p>06 potrafi przygotowywać wystąpienia ustne oraz konstruować różne formy prac pisemnych w oparciu o pozyskaną wiedzę praktyczną i teoretyczną w języku ojczystym i obcym, dotyczących zagadnień szczegółowych z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych, a także różnych źródeł archeologicznych; merytorycznie argumentować z wykorzystaniem poglądów innych autorów oraz formułować wnioski</p> <p>07 potrafi identyfikować, analizować i interpretować źródła archeologiczne oraz interpretować obserwacje terenowe i archeofakty w aspekcie interakcji człowiek-środowisko</p> |
|-------------------------------------|---|