

Sylabus przedmiotu

Przedmiot:	Zajęcia korekcyjno-wyrównawcze i rewalidacyjne
Kierunek:	Pedagogika specjalna, I stopień [6 sem], niestacjonarny, ogólnoakademicki, rozpoczęty w: 2013
Specjalność:	oligofrenopedagogika
Tytuł lub szczegółowa nazwa przedmiotu:	Zajęcia korekcyjno-wyrównawcze i rewalidacyjne
Rok/Semestr:	III/5
Liczba godzin:	15,0
Nauczyciel:	Dolińska-Papuda Beata, mgr
Forma zajęć:	ćwiczenia
Rodzaj zaliczenia:	zaliczenie na ocenę
Poziom trudności:	wszystkie poziomy
Wstępne wymagania:	podstawowa wiedza w zakresie dydaktyki ogólnej; pedagogiki specjalnej, ; psychologii ogólnej, klinicznej i różnic indywidualnych
Metody dydaktyczne:	<ul style="list-style-type: none"> • ćwiczenia przedmiotowe • dyskusja dydaktyczna • film • metoda przypadków • objaśnienie lub wyjaśnienie • opis • warsztaty grupowe • wykład informacyjny • wykład problemowy • z użyciem komputera
Zakres tematów:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teoretyczne i prawne podstawy terapii pedagogicznej: zajęcia korekcyjno – kompensacyjne i rewalidacyjne 2. Schemat jednostki korekcyjno – kompensacyjnej, podstawy, założenia oraz zasady pracy korekcyjno-wyrównawczej i rewalidacyjnej. Organizacja pracy korekcyjno-wyrównawczej i struktura konspektu zajęć rewalidacyjnych. 3. Pojęcie specyficznych i niespecyficznych trudności w uczeniu się, nowa definicja dysleksji. 4. Epidemiologia, etiologia i fenomenologia trudności w uczeniu się: dysleksji, dysgrafii, dysortografii, dyskalkulii oraz syndromu ADHD 5. Rodzaje specyficznych trudności w uczeniu się i sposoby ich diagnozowania: Skala Ryzyka Dysleksji, Kwestionariusz rozpoznawania specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu Test Świadomości Fonologicznej B. Kaji i R. Nair 6. Metody terapii trudności w uczeniu się: Metoda dobrego startu, ćwiczenia grafomotoryczne przygotowujące do pisania, terapia deficytów w zakresie funkcji wzrokowych, ćwiczenia wzrokowo-przestrzenne, terapia zaburzeń w zakresie funkcji słuchowych, terapia zaburzeń w zakresie funkcji językowych. 7. Projektowanie zajęć rewalidacyjnych dla dzieci z różnego typu niepełnosprawnościami
Forma oceniania:	<ul style="list-style-type: none"> • ćwiczenia praktyczne/laboratoryjne • obecność na zajęciach • ocena ciągła (bieżące przygotowanie do zajęć i aktywność) • referat
Literatura:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gąsowska T., Pietrzak-Stępkowska Z., Praca wyrównawcza z dziećmi mającymi trudności w czytaniu i pisaniu. Warszawa 1994. 2. Czajkowska I, Herda K. Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w szkole. Warszawa 2004. 3. Miązek D. Scenariusze zajęć do pracy z dziećmi ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Łódź 2001 4. Osza U. Zaburzenia rozwoju umiejętności arytmetycznych .Problem diagnozy i terapii. 2008 5. Kujawa E. Kurzyna M., Metoda 18 struktur wyrazowych w pracy z dziećmi z trudnościami w czytaniu i pisaniu, Warszawa 1994 Danielewicz T, Koźmińska A., Magnuska J. (1981). Terapia uspokajająca i rozwijająca dla dzieci nerwicowych i dyslektycznych. PTHP Warszawa. 3. Doroszewska J. Pedagogika specjalna. T. 1. Ossolineum Warszawa-Wrocław-Kraków-Gdańsk, 1981. 4. Gindrich P. , Funkcjonowanie psychospołeczne uczniów dyslektycznych. UMCS Lublin, 2002. 5. Kaja B. (red.). Diagnoza dysleksji. Akademia Bydgoska Bydgoszcz., 2003. 6. Krasowicz-Kupis G. Psychologia dysleksji. PWN Warszawa 2009