

Sylabus przedmiotu

Przedmiot:	Specjalne problemy edukacyjne i wychowawcze młodzieży
Kierunek:	Pedagogika, II stopień [4 sem], stacjonarny, ogólnoakademicki, rozpoczęty w: 2012
Specjalność:	pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną
Rok/Semestr:	II/3
Liczba godzin:	15,0
Nauczyciel:	Lewandowska-Kidoń Teresa, dr
Forma zajęć:	ćwiczenia
Rodzaj zaliczenia:	egzamin
Metody dydaktyczne:	- dyskusja dydaktyczna - metoda przypadków - wykład konwersatoryjny
Zakres tematów:	- Charakterystyka uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych - uczeń ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania i pisania, - uczeń niepełnosprawny Nowe, - uczeń ze spektrum autyzmu, - uczeń z ADHD, - uczeń niedostosowany społecznie i zagrożony niedostosowaniem społecznym, - uczeń szczególnie uzdolniony, - uczeń przewlekle chory - Specyfika pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych; zasady pracy pedagogicznej z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - Projektowanie ćwiczeń dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, będących odpowiedzią na pojawiające się dysfunkcje, rozwijających umiejętności i predyspozycje uczniów - Projektowanie indywidualnych planów edukacyjno-terapeutycznych dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych
Forma oceniania:	- obecność na zajęciach - ocena ciągła (bieżące przygotowanie do zajęć i aktywność) - projekt
Literatura:	- Attwood T., Zespół Aspergera. Poznań 2006. - Bobkiewicz-Lewartowska L., Autyzm dziecięcy. Zagadnienia diagnozy i terapii. Kraków 2000. - Brzezińska A., Ohme M., Resler-Maj A., Kaczan R., Wiliński M., Droga do samodzielności. Jak wspomagać rozwój dzieci i młodzieży z ograniczeniami sprawności. Gdańsk 2009 - Cytowska B., Winczura B., (red.), Dziecko z zaburzeniami w rozwoju. Kraków 2006. - Góralczyk E., Dziecko przewlekle chore. Psychologiczne aspekty funkcjonowania dziecka w szkole i przedszkolu. Warszawa 2009 - Grzełowska – Klarkowska H., Basaj A., Zagrożona młodzież. Warszawa 2005 - Jakubowski S. (red.), Poradnik dydaktyczny dla nauczycieli realizujących podstawę programową w zakresie szkoły podstawowej i gimnazjum z uczniami niewidomymi i słabo widzącymi. Warszawa 2001 - Komender J., Jagielska G., Bryńska A., Autyzm i Zespół Aspergera. Warszawa 2009. - Kołąkowski A., Wolańczyk T., Pisula A., Skotnicka M., Bryńska A., ADHD – zespół nadpobudliwości psychoruchowej. Przewodnik dla rodziców i wychowawców. Gdańsk 2007. - Korzeniewska E., Naprawa R., Tanajewska A., Program zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej w szkole podstawowej masowej lub szkole specjalnej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim. Gdańsk 2009 - Łoska M., Myślińska D., Uczeń z niepełnosprawnością ruchową w szkole ogólnodostępnej. Warszawa 2005. - Maciarz A., Dziecko przewlekle chore w roli ucznia. Kraków 1998 - Nowicka A., Psychospołeczna integracja dzieci przewlekle chorych w szkole podstawowej, Kraków 2001 - Strichart S.S., Mangrum II Ch.T., Dziecko z ADHD w klasie. Planowanie pracy dzieci z zaburzeniami koncentracji uwagi. Gdańsk 2009.