

Sylabus przedmiotu

Przedmiot:	Specjalne problemy edukacyjne i wychowawcze młodzieży
Kierunek:	Pedagogika, II stopień [4 sem], niestacjonarny, ogólnoakademicki, rozpoczęty w: 2012
Specjalność:	pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną
Rok/Semestr:	II/3
Liczba godzin:	9,0
Nauczyciel:	Lewandowska-Kidoń Teresa, dr
Forma zajęć:	wykład
Rodzaj zaliczenia:	egzamin
Punkty ECTS:	4,0
Godzinowe ekwiwalenty punktów ECTS (łącznie liczba godzin w semestrze):	11,0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie konsultacji 9,0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie zajęć dydaktycznych 40,0 Przygotowanie się studenta do zajęć dydaktycznych 40,0 Przygotowanie się studenta do zaliczeń i/lub egzaminów 20,0 Studiowanie przez studenta literatury przedmiotu
Metody dydaktyczne:	• wykład konwersatoryjny
Zakres tematów:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Regulacje prawne w obszarze kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi 2. Diagnoza uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, identyfikacja trudności, wielospecjalistyczna ocena funkcjonowania ucznia (warunki, przebieg i wyniki uczenia się). Przykładowe narzędzia diagnostyczne. 3. Modele pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjno – wychowawczych w gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej. 4. Metody pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych. 5. Projektowanie ćwiczeń dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, będących odpowiedzią na pojawiające się dysfunkcje, rozwijających umiejętności i predyspozycje uczniów 6. Ewaluacja podejmowanych działań 7. Projektowanie indywidualnych planów edukacyjno-terapeutycznych dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych
Forma oceniania:	• egzamin pisemny
Literatura:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Boenisch B., Klaro-Celej L., Maszycka-Suchocka J., Rola B., Sobocińska M., ABC konstruowania indywidualnych programów edukacyjnych. Płock 2007 2. Brzezińska A., Ohme M., Resler-Maj A., Kaczan R., Wiliński M., Droga do samodzielności. Jak wspomagać rozwój dzieci i młodzieży z ograniczeniami sprawności. Gdańsk 2009 3. Cytowska B., Winczura B., (red.), Dziecko z zaburzeniami w rozwoju. Kraków 2006. 4. Jakubowski S. (red.), Poradnik dydaktyczny dla nauczycieli realizujących podstawę programową w zakresie szkoły podstawowej i gimnazjum z uczniami niewidomymi i słabo widzącymi. Warszawa 2001 5. Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna. Warszawa 2006 6. Marcinkowska B., Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne. W: J. Głodkowska (red.), Dydaktyka specjalna – w przygotowaniu do kształcenia ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Podręcznik akademicki. Warszawa 2010 7. Niemierko B., Diagnostyka edukacyjna, podręcznik akademicki. Warszawa 2009 8. Oleńska-Pawlak T., Podstawy procesu diagnozowania dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych. W: M. Klaczak, P. Majewicz (red.), Diagnoza i rewalidacja indywidualna dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Kraków 2006 <p>Akty prawne</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach