

Sylabus przedmiotu

| | |
|---|---|
| Przedmiot: | Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej |
| Kierunek: | Praca socjalna, I stopień [6 sem], stacjonarny, praktyczny, rozpoczęty w: 2013 |
| Rok/Semestr: | I/2 |
| Liczba godzin: | 15,0 |
| Nauczyciel: | Szabała Beata, dr |
| Forma zajęć: | wykład |
| Rodzaj zaliczenia: | zaliczenie na ocenę |
| Punkty ECTS: | 2,0 |
| Godzinowe ekwiwalenty punktów ECTS (łącznie liczba godzin w semestrze): | 0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie konsultacji 0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie zajęć dydaktycznych 0 Przygotowanie się studenta do zajęć dydaktycznych 0 Przygotowanie się studenta do zaliczeń i/lub egzaminów 0 Studiowanie przez studenta literatury przedmiotu |
| Poziom trudności: | podstawowy |
| Wstępne wymagania: | Brak wymagań wstępnych. |
| Metody dydaktyczne: | <ul style="list-style-type: none"> • dyskusja dydaktyczna • wykład informacyjny |
| Zakres tematów: | <p>1. Wprowadzenie do przedmiotu: terminologia pedagogiki specjalnej; pedagogika specjalna w aspekcie historycznym; pedagogika specjalna a pedagogika ogólna; związek pedagogiki specjalnej z innymi naukami; formy kształcenia osób niepełnosprawnych.</p> <p>2. Pedagogika upośledzonych umysłowo: charakterystyka osób z różnym stopniem upośledzenia umysłowego; specyfika kontaktu z osobą z upośledzeniem umysłowym.</p> <p>3. Pedagogika niewidomych i słabo widzących: specyficzne zjawiska występujące w funkcjonowaniu niewidomych (kompensacja poznawcza i jej formy, kompensacyjna rola dotyku, słuchu, węchu, zmysłu przeczucia, błaźdymy, wyobrażenia surogatowe); specyfika kontaktu z osobą niewidomą.</p> <p>4. Pedagogika niesłyszących i słabo słyszących: wpływ uszkodzenia lub braku słuchu na rozwój dziecka; specyfika kontaktu z osobą z uszkodzonym słuchem.</p> <p>5. Pedagogika przewlekle chorych i niepełnosprawnych ruchowo: pojęcie choroby przewlekłej i niepełnosprawności ruchowej; klasyfikacje chorób przewlekłych i niepełnosprawności ruchowych; wpływ chorób przewlekłych i niepełnosprawności ruchowej na rozwój dziecka.</p> |
| Forma oceniania: | <ul style="list-style-type: none"> • końcowe zaliczenie pisemne |
| Literatura: | <p>Dykcik W. (red.) (1997) Pedagogika specjalna. Poznań.</p> <p>Kirenko J., Parchomiuk M. (2006) Edukacja i rehabilitacja osób z upośledzeniem umysłowym. Lublin.</p> <p>Majewski T. (2002) Tyflopsychologia rozwojowa. Warszawa.</p> <p>Zawiślak A. (red.) (2010) Wybrane zagadnienia z pedagogiki specjalnej. Kraków.</p> <p>Sękowska Z. (1998) Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej. Warszawa.</p> |
| Dodatkowe informacje: | - |