

Sylabus przedmiotu

| | |
|---------------------|---|
| Przedmiot: | Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej |
| Kierunek: | Praca socjalna, I stopień [6 sem], stacjonarny, praktyczny, rozpoczęty w: 2013 |
| Rok/Semestr: | I/2 |
| Liczba godzin: | 15,0 |
| Nauczyciel: | Szabała Beata, dr |
| Forma zajęć: | ćwiczenia |
| Rodzaj zaliczenia: | zaliczenie na ocenę |
| Poziom trudności: | podstawowy |
| Wstępne wymagania: | Brak wymagań wstępnych. |
| Metody dydaktyczne: | <ul style="list-style-type: none">• ćwiczenia przedmiotowe• dyskusja dydaktyczna• film• objaśnienie lub wyjaśnienie |
| Zakres tematów: | <p>1. Pedagogika upośledzonych umysłowo: definicja upośledzenia umysłowego; kryteria upośledzenia umysłowego (psychologiczne, pedagogiczne, społeczne, ewolucyjne, lekarskie); klasyfikacje upośledzenia umysłowego (psychologiczna Termana i WHO z 1968 r., pedagogiczna wg. Z. Sękowskiej); etiologia i profilaktyka upośledzenia umysłowego; nauczanie i wychowanie dzieci upośledzonych umysłowo (organizacja kształcenia, wczesne wspomaganie rozwoju, nauka czynności codziennych, możliwości integracji – pomoc uczniom z upośledzeniem umysłowym w szkole ogólnodostępnej); funkcjonowanie dorosłych osób upośledzonych umysłowo.</p> <p>2. Pedagogika niewidomych i słabo widzących: podstawowe pojęcia: ślepota, słabowzroczność, ostrość wzroku, niewidomy, słabo widzący, szcążkowo widzący, ociemniały, „czarna ślepota”; czynności wzrokowe i ich zaburzenia; etiologia i profilaktyka zaburzeń wzroku; nauczanie i wychowanie dzieci niewidomych i słabo widzących (organizacja kształcenia, przygotowanie dzieci niewidomych i słabo widzących do nauki w szkole, usprawnianie widzenia, system brajla, nauka czynności codziennych, możliwości integracji - pomoc uczniom z zaburzeniami wzroku w szkole ogólnodostępnej); funkcjonowanie dorosłych osób z uszkodzonym wzrokiem.</p> <p>3. Pedagogika niesłyszących i słabo słyszących: podstawowe pojęcia: niesłyszący, słabo słyszący, głuchoniemy; etiologia i profilaktyka zaburzeń słuchu; klasyfikacje uszkodzeń słuchu: wg. BIAP, pedagogiczna, ze względu na czas wystąpienia wady oraz lokalizację miejsca uszkodzenia); wychowanie słuchowe (pojęcie i założenia wychowania słuchowego, wczesne rozpoznanie i zaopatrzenie w aparat słuchowy); nauczanie i wychowanie dzieci niesłyszących i słabo słyszących (organizacja kształcenia, komunikowanie się dzieci z wadą słuchu, możliwości integracji – dziecko z wadą słuchu w szkole ogólnodostępnej); funkcjonowanie dorosłych osób z uszkodzonym słuchem.</p> <p>4. Pedagogika przewlekle chorych i niepełnosprawnych ruchowo: etiologia niektórych chorób przewlekłych (cukrzyca, astma oskrzelowa, choroby nerek, choroby serca, padaczka, nowotwory) i niepełnosprawności ruchowej; wpływ chorób przewlekłych (cukrzyca, astma oskrzelowa, choroby nerek, choroby serca, padaczka, nowotwory) i niepełnosprawności ruchowej (np. mózgowie porażenie dziecięce) na rozwój dziecka; nauczanie i wychowanie dzieci przewlekle chorych i niepełnosprawnych ruchowo (pojęcie poziomu wysiłkowego, składniki oceny wydolności wysiłkowej; formy terapii wychowawczej; potrzeby opiekuńczo-wychowawcze dzieci chorych i niepełnosprawnych ruchowo); funkcjonowanie dorosłych osób przewlekle chorych i niepełnosprawnych ruchowo.</p> <p>5. Pedagogika niedostosowanych społecznie: pojęcia: niedostosowanie społeczne, czyn karalny, nieletni, demoralizacja, wykołajenie społeczne; przyczyny i profilaktyka niedostosowania społecznego; kategorie i typy niedostosowania społecznego; środki wychowawcze – poprawcze pozostające w dyspozycji sądu dla nieletnich.</p> |
| Forma oceniania: | <ul style="list-style-type: none">• końcowe zaliczenie pisemne• ocena ciągła (bieżące przygotowanie do zajęć i aktywność) |

| | |
|-----------------------|---|
| Literatura: | <p>Dykcik W. (red.) (1997) Pedagogika specjalna. Poznań</p> <p>Csanyi Y. (1994) Słuchowo – werbalne wychowanie dzieci z uszkodzonym narządem słuchu. Warszawa</p> <p>Kirenko J., Parchomiuk M. (2006) Edukacja i rehabilitacja osób z upośledzeniem myślowym. Lublin</p> <p>Konopczyński M. (1996) Twórcza resocjalizacja, MEN, Warszawa</p> <p>Kozaczuk F., Urban B. (2001) Profilaktyka i resocjalizacja młodzieży. Rzeszów</p> <p>Maciarz A. (1984) Uczniowie niepełnosprawni w szkole powszechnej. Warszawa</p> <p>Perier O. (1992) Dziecko z uszkodzonym narządem słuchu: aspekty medyczne, wychowawcze, socjologiczne, psychologiczne. Warszawa</p> <p>oblemy diagnoza, profilaktyka. Gniezno</p> <p>Rzedzicka K., Kobylińska A. (red.) (2003) Dorosłość, niepełnosprawność, czas współczesny. Kraków</p> <p>Sękowska Z. (1998) Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej. Warszawa</p> <p>Szczepankowski B. (1999) Niesłyszący – głusi – głuchoniemi. Warszawa</p> |
| Dodatkowe informacje: | - |