

Sylabus przedmiotu

Przedmiot:	Wymiary profesjonalizmu pedagogicznego
Kierunek:	Pedagogika, II stopień [4 sem], stacjonarny, ogólnoakademicki, rozpoczęty w: 2012
Tytuł lub szczegółowa nazwa przedmiotu:	Wymiary profesjonalizmu pedagogicznego
Rok/Semestr:	II/3
Liczba godzin:	30,0
Nauczyciel:	Sokołowska-Dzioba Teresa, dr
Forma zajęć:	ćwiczenia
Rodzaj zaliczenia:	egzamin
Punkty ECTS:	4,0
Godzinowe ekwiwalenty punktów ECTS (łącznie liczba godzin w semestrze):	2,0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie konsultacji 30,0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie zajęć dydaktycznych 25,0 Przygotowanie się studenta do zajęć dydaktycznych 35,0 Przygotowanie się studenta do zaliczeń i/lub egzaminów 28,0 Studiowanie przez studenta literatury przedmiotu
Poziom trudności:	średnio zaawansowany
Wstępne wymagania:	Wiedza z obszaru psychologii, socjologii, pedagogiki czyli przedmiotów kierunkowych oraz specjalnościowych.
Metody dydaktyczne:	<ul style="list-style-type: none"> • dyskusja dydaktyczna • klasyczna metoda problemowa • konsultacje • metoda sytuacyjna • objaśnienie lub wyjaśnienie • wykład informacyjny • wykład konwersatoryjny
Zakres tematów:	Warunki skutecznego nauczania-wychowania a efektywność oddziaływań podejmowanych przez nauczyciela. Repertuar umiejętności nauczyciela. Dynamika funkcji zawodowych. Czynniki wpływające na zmianę zadań edukacyjnych. Kompetencje nauczyciela-wymiary profesjonalizmu w zakresie wypełnianej roli. Nabywanie kompetencji do refleksyjnego nauczania-wychowania. Doskonalenie i samokształcenie nauczycieli w kontekście etapów rozwoju zawodowego. Praktyka edukacyjna jako wymiar wiedzy i samowiedzy nauczyciela. Nauczyciel w zmieniającej się szkole. Uwarunkowania rzeczywistego dialogu zespołu realizującego proces edukacyjny. Nauczyciel kierujący klasą szkolną w roli facylitatora. Znajomość roli ucznia: uczącego się, kolegi, członka społeczności lokalnej, ucznia-dziecka. Kreowanie zasad, zwyczajów wśród uczniów. Rozumienie europejskości w kontekście codziennej pracy nauczyciela.
Forma oceniania:	<ul style="list-style-type: none"> • egzamin pisemny • końcowe zaliczenie pisemne • obecność na zajęciach • ocena ciągła (bieżące przygotowanie do zajęć i aktywność)
Warunki zaliczenia:	Obecność i aktywność na zajęciach; pisemne zaliczenie końcowe.
Literatura:	Day C. Rozwój zawodowy nauczyciela. Gdańsk 2004 Kwiatkowska H. Pedeutologia. Warszawa 2008 Kwiatkowska H. Tożsamość nauczycieli. Gdańsk 2005 Lewowicki T. , Kwiatkowska H./red./ Z zagadnień pedeutologii kształcenia nauczycieli. Warszawa 2000 Speck O. Być nauczycielem. Trudności wychowawcze w czasie zmian społeczno-kulturalnych. Gdańsk 2005 Szempruch J. Blachnik -Gęsiarz M. Profesjonalne funkcjonowanie nauczyciela. Częstochowa 2011 Śliwerski B. Myśleć jak pedagog. Gdańsk 2011

<p>Modułowe efekty kształcenia:</p>	<p>01 Charakteryzuje przesłanki profesjonalizmu i repertuar pożądanych w pracy dydaktyczno- wychowawczej umiejętności. Umie uzasadnić, iż etyka zawodowa nakazuje nauczycielom odpowiedzialność za działania odpowiadające interesom uczniom.</p> <p>02 Wskazuje z perspektywy wybranych kontekstów teoretycznych warunki efektywnego nauczania i skutecznych oddziaływań wychowawczych. Potrafi traktować praktykę edukacyjną jako wymiar wiedzy i samowiedzy nauczyciela.</p> <p>03 Dialogowe porozumiewanie się z innymi wykorzystuje do prognozowania rozwoju zjawisk edukacyjnych i wypracowywania skutecznych strategii działań pedagogicznych.</p> <p>04 Dostrzega unikatowość i kontekstualność sytuacji dydaktycznych oraz wychowawczych i bierze pod uwagę ich złożoność przy kreowaniu skutecznych działań.</p> <p>05 Interpretuje rozwój zawodowy nauczyciela w nurcie pedagogiki refleksyjno –krytycznej. Projektuje indywidualną ścieżkę rozwoju, postrzegając dokształcanie i doskonalenie jako sposób wzbogacania swoich kwalifikacji.</p> <p>06 Mając na uwadze, że praca nauczyciela jest działaniem komunikacyjnym, samorzutnie wskazuje profesjonalne działania edukacyjne i współtworzy programy współdziałania kreujące praktykę szkolną</p> <p>07 Przekonany, że nauczyciel do zawodu musi być przygotowany całościowo i procesualnie, jest zdolny do autorefleksji, dzięki czemu poszukuje optymalnych rozwiązań dla dostrzeganych w praktyce edukacyjnej problemów.</p> <p>08 Potrafi zagospodarować przestrzeń klasy, szkoły stosownie do podejmowanych działań. Przygotowany do działań autonomicznych i odpowiedzialnych jest zdolny do samodzielnego konstruowania programu pracy w obszarze różnych działań edukacyjnych.</p>
-------------------------------------	---