

Sylabus przedmiotu

Przedmiot:	Środowiskowe oddziaływania wychowawcze
Kierunek:	Pedagogika, II stopień [4 sem], niestacjonarny, ogólnoakademicki, rozpoczęty w: 2012
Specjalność:	edukacja zdrowotna i terapia pedagogiczna
Tytuł lub szczegółowa nazwa przedmiotu:	Środowiskowe oddziaływania wychowawcze
Rok/Semestr:	II/3
Liczba godzin:	9,0
Nauczyciel:	Sokołowska-Dzioba Teresa, dr
Forma zajęć:	wykład
Rodzaj zaliczenia:	egzamin
Punkty ECTS:	3,0
Godzinowe ekwiwalenty punktów ECTS (łącznie liczba godzin w semestrze):	3,0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie konsultacji 9,0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie zajęć dydaktycznych 27,0 Przygotowanie się studenta do zajęć dydaktycznych 21,0 Przygotowanie się studenta do zaliczeń i/lub egzaminów 30,0 Studiowanie przez studenta literatury przedmiotu
Poziom trudności:	nie dotyczy
Wstępne wymagania:	Wiedza z zakresu przedmiotów podstawowych: pedagogiki, psychologii, socjologii i przedmiotów specjalnościowych.
Metody dydaktyczne:	• dyskusja dydaktyczna • wykład informacyjny • wykład konwersatoryjny • wykład problemowy
Zakres tematów:	Wychowanie w kontekście środowiska a kategorie pojęciowe współczesnej teorii wychowania. Dylematy globalizacji w aspekcie edukacyjnym a socjalizacja poprzez kulturę popularną. Rozwój jednostki w środowisku prymarnym z perspektywy interakcyjnej. Pozarodzinne czynniki oddziałujące na rozwój jednostki. Społeczne i gospodarcze uwarunkowania efektywności systemu edukacyjnego. Modele kształcenia do partnerstwa. Teoria pokrywających się sfer wpływów.
Forma oceniania:	• egzamin pisemny • obecność na zajęciach • ocena ciągła (bieżące przygotowanie do zajęć i aktywność)
Warunki zaliczenia:	Obecność i aktywność na zajęciach. Egzamin pisemny.
Literatura:	Adamski F. Rodzina. Kraków 2002. Kawula S., Brągiel J., Janke A. Pedagogika rodziny: obszary i panorama problematyki. Toruń 2009. Mendel M. Edukacja społeczna. Toruń 2001. Nowak-Dziemianowicz M. Doświadczenia rodzinne w narracjach. Wrocław 2006. Pospiszyl K. Ojciec a wychowanie dziecka. Warszawa 2007. Schaffer H. R. Rozwój społeczny. Kraków 2006. Ziemska M. /red./ Rodzina współczesna. Warszawa 2001.

Modułowe efekty kształcenia:	1 Wskazuje środowiskowe uwarunkowania procesów wychowania i ujmuje rozwój jednostki w kontekście środowiska. Określa rolę prymarnego kontekstu rozwoju jednostki. 2 Określa wymiary konstytuujące partnerstwo edukacyjne. Potrafi wskazać znaczenie oddziaływań sekundarnych kontekstów edukacyjnych. 3 Potrafi prognozować i dostrzegać konsekwencje zróżnicowanych oddziaływań wychowawczych dla rozwoju jednostki. Umie określić zadania środowiska rodzinnego zabezpieczające funkcjonowanie dziecka w roli ucznia. 4 Umie określi wymiary materialne i społeczne środowiska rodzinnego stanowiące źródło stymulacji rozwoju jednostki. Wskazuje warunki efektywności systemów edukacyjnych. 5 Przygotowany jest do kreowania współpracy nauczycieli i wychowawców ze środowiskiem. Umie zaprojektować działania wychowawców w zakresie współpracy z podmiotami różnych instytucji i placówek umożliwiające efektywną pracę edukacyjną 6 Samodzielnie konstruuje program pracy w obszarze różnych typów partnerstwa edukacyjnego. Ma świadomość, iż efektywność oddziaływań wychowawczych systemów edukacyjnych jest warunkowana postawą partnerstwa w obszarze kreowania działań edukacyjnych 7 Nabywa świadomość iż efektywność oddziaływań wychowawczych jest determinowana partnerstwem w zakresie kreowania działań edukacyjnych oraz nawiązaniem rzeczywistego dialogu z innymi wychowawcami. 7 Nabywa świadomość iż efektywność oddziaływań wychowawczych jest determinowana partnerstwem w zakresie kreowania działań edukacyjnych oraz nawiązaniem rzeczywistego dialogu z innymi wychowawcami.
-------------------------------------	---