

Sylabus przedmiotu

Przedmiot:	Środowiskowe oddziaływania wychowawcze
Kierunek:	Pedagogika, II stopień [4 sem], niestacjonarny, ogólnoakademicki, rozpoczęty w: 2012
Specjalność:	edukacja zdrowotna i terapia pedagogiczna
Tytuł lub szczegółowa nazwa przedmiotu:	Środowiskowe oddziaływania wychowawcze
Rok/Semestr:	II/3
Liczba godzin:	9,0
Nauczyciel:	Sokołowska-Dzioba Teresa, dr
Forma zajęć:	ćwiczenia
Rodzaj zaliczenia:	egzamin
Wstępne wymagania:	Wiedza z zakresu przedmiotów kierunkowych pedagogiki, psychologii, socjologii i przedmiotów specjalnościowych.
Metody dydaktyczne:	- dyskusja dydaktyczna - klasyczna metoda problemowa - metoda sytuacyjna - wykład informacyjny
Zakres tematów:	Wychowawcy wobec problemów globalizacji a skuteczność oddziaływań wychowawczych. Środowisko materialne i społeczne jako źródło stymulacji niezbędnej w rozwoju jednostki. Postrzeganie rozwoju jednostki w kontekście środowiska. Przestrzeń szkoły, placówek edukacyjnych a rozwiązywanie problemów wychowawczych. Pozarodzinne czynniki oddziałujące na rozwój jednostki. Partnerstwo edukacyjne a kontekstowość; postawa wobec środowiska ucznia; orientacja na partnerstwo . Typy partnerstwa edukacyjnego. Wychowawcy-nauczyciele kreujący współpracę szkoły ze środowiskiem / propozycje programów/.
Forma oceniania:	- egzamin pisemny - obecność na zajęciach - ocena ciągła (bieżące przygotowanie do zajęć i aktywność)
Warunki zaliczenia:	Obecność i aktywność na zajęciach. Zaliczenie pisemne.
Literatura:	Adamski F. Rodzina. Kraków 2002. Christopher C. J. Nauczyciel-rodzic. Skuteczne porozumiewanie się. Gdańsk 2004 Hamer H. Zgoda w rodzinie czyli dobre dialogi. Warszawa 2007. Kawula S., Brągiel J., Janke A. Pedagogika rodziny; obszary i panorama problematyki. Toruń 2009. Mendel M. Pedagogika miejsca. Wrocław 2006. Mendel M. W poszukiwaniu partnerstwa rodziny, szkoły i gminy. Toruń 2000. Ziemska M. /red./ Rodzina współczesna. Warszawa 2001.

Modułowe efekty kształcenia:	1 Wskazuje środowiskowe uwarunkowania procesów wychowania i ujmuje rozwój jednostki w kontekście środowiska. Określa rolę prymarnego kontekstu rozwoju jednostki. 2 Określa wymiary konstytuujące partnerstwo edukacyjne. Potrafi wskazać znaczenie oddziaływań sekundarnych kontekstów edukacyjnych. 3 Potrafi prognozować i dostrzegać konsekwencje zróżnicowanych oddziaływań wychowawczych dla rozwoju jednostki. Umie określić zadania środowiska rodzinnego zabezpieczające funkcjonowanie dziecka w roli ucznia. 4 Umie określi wymiary materialne i społeczne środowiska rodzinnego stanowiące źródło stymulacji rozwoju jednostki. Wskazuje warunki efektywności systemów edukacyjnych. 5 Przygotowany jest do kreowania współpracy nauczycieli i wychowawców ze środowiskiem. Umie zaprojektować działania wychowawców w zakresie współpracy z podmiotami różnych instytucji i placówek umożliwiające efektywną pracę edukacyjną 6 Samodzielnie konstruuje program pracy w obszarze różnych typów partnerstwa edukacyjnego. Ma świadomość, iż efektywność oddziaływań wychowawczych systemów edukacyjnych jest warunkowana postawą partnerstwa w obszarze kreowania działań edukacyjnych 7 Nabywa świadomość iż efektywność oddziaływań wychowawczych jest determinowana partnerstwem w zakresie kreowania działań edukacyjnych oraz nawiązaniem rzeczywistego dialogu z innymi wychowawcami. 7 Nabywa świadomość iż efektywność oddziaływań wychowawczych jest determinowana partnerstwem w zakresie kreowania działań edukacyjnych oraz nawiązaniem rzeczywistego dialogu z innymi wychowawcami.
-------------------------------------	---