

Sylabus przedmiotu

Przedmiot:	warsztat zawodowy nauczyciela
Kierunek:	Lingwistyka stosowana, II stopień [4 sem], stacjonarny, praktyczny, rozpoczęty w: 2012
Specjalność:	nauczycielska
Tytuł lub szczegółowa nazwa przedmiotu:	warsztat zawodowy nauczyciela
Rok/Semestr:	II/3
Liczba godzin:	15,0
Nauczyciel:	Pado Anna, dr
Forma zajęć:	konwersatorium
Rodzaj zaliczenia:	zaliczenie na ocenę
Punkty ECTS:	1,0
Godzinowe ekwiwalenty punktów ECTS (łącznie liczba godzin w semestrze):	5,0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie konsultacji 15,0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie zajęć dydaktycznych 5,0 Przygotowanie się studenta do zajęć dydaktycznych 3,0 Przygotowanie się studenta do zaliczeń i/lub egzaminów 2,0 Studiowanie przez studenta literatury przedmiotu
Poziom trudności:	zaawansowany
Wstępne wymagania:	Celem przedmiotu jest poszerzenie repertuaru metod i technik pracy dydaktycznej wzbogacających warsztat zawodowy nauczyciela.
Metody dydaktyczne:	<ul style="list-style-type: none"> • dyskusja dydaktyczna • konsultacje • metoda przypadków • objaśnienie lub wyjaśnienie • wykład informacyjny
Zakres tematów:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dokumenty oświatowe: podstawa programowa, APN 2. Ewaluacja podręcznika 3. Tworzenie i adaptacja materiałów dydaktycznych <ul style="list-style-type: none"> - tworzenie tekstu autorskiego - opracowanie dydaktyczne materiałów audiowizualnych 4. Strategie korekty błędów językowych 5. Zaliczenie (prace w zespołach) <p>- opracowanie strategii korekty wybranych błędów językowych - opracowanie tekstu autorskiego - opracowanie dydaktyczne filmu rysunkowego i innej krótkiej formy filmowej (reklama, bajka..)</p>
Forma oceniania:	<ul style="list-style-type: none"> • egzamin pisemny • inne • końcowe zaliczenie pisemne • obecność na zajęciach • ocena ciągła (bieżące przygotowanie do zajęć i aktywność) • projekt
Warunki zaliczenia:	Obecność na zajęciach, aktywność, ocena ciągła, zaliczenie pisemne.
Literatura:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Waldemar Pfeifer, Nauka języków obcych, WAGROS, 2001 2. Bożena Frąckiewicz, Jolanta Kołodziejska, Hospitacja od A do Z – praktyczne rozwiązania, Fraszka Edukacyjna, 2008 3. Hanna Komorowska, Sprawdzanie umiejętności w nauce języka obcego, Fraszka Edukacyjna, 2005. 4. Hanna Komorowska, Metodyka nauczania języków obcych, Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2005. 5. Monika Badecka-Kozikowska, Siedem grzechów głównych nauczycieli języków obcych oraz jak je przekuć w metodyczne cnoty, Fraszka Edukacyjna, 2008. 6. Dorota Werbińska, Skuteczny nauczyciel języka obcego, Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2006 7. Krzysztof Kruszewski, Sztuka nauczania – czynności nauczyciela, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2005 8. Krzysztof Kruszewski, Sztuka nauczania – szkoła, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2005
Dodatkowe informacje:	konsultacje w semestrze zimowym: wtorek: 13.00-14.30, p.123, DSZ, ul. Sowińskiego 17.

<p>Modułowe efekty kształcenia:</p>	<p>01 ma wiedzę na temat kompetencji językowo-kulturowej i jej wymiaru dydaktycznego</p> <p>02 ma wiedzę o przebiegu procesów dydaktycznych w klasie</p> <p>03 ma wiedzę o strukturze lekcji</p> <p>04 ma wiedzę na temat tworzenia autorskiego programu nauczania i własnego warsztatu nauczycielskiego</p> <p>05 zna podstawowe dokumenty władz oświatowych regulujące prace szkoły (podstawa programowa, system oceniania)</p> <p>06 potrafi zastosować posiadaną wiedzę ogólną oraz złożoną wiedzę językoznawczą do zdobywania kompetencji dydaktycznych dla III i IV etapu edukacyjnego w ramach języka podstawowego, właściwego dla studiowanego kierunku</p> <p>07 potrafi zastosować posiadaną wiedzę ogólną oraz złożoną wiedzę językoznawczą do zdobywania kompetencji dydaktycznych dla II etapu edukacyjnego w ramach języka dodatkowego, właściwego dla studiowanego kierunku (angielski lub niemiecki lub francuski lub rosyjski)</p> <p>08 umie dokonać ewaluacji dostępnych programów nauczania i materiałów dydaktycznych</p> <p>09 potrafi efektywnie zaplanować jednostkę metodyczną na III i IV etapie edukacyjnym w zależności od poziomu zaawansowania języka, wieku, płci i potrzeb uczniów, w ramach języka podstawowego, właściwego dla studiowanego kierunku</p> <p>10 potrafi efektywnie zaplanować jednostkę metodyczną na II etapie edukacyjnym w zależności od poziomu zaawansowania języka, wieku, płci i potrzeb uczniów, w ramach języka dodatkowego, właściwego dla studiowanego kierunku (angielski lub niemiecki lub francuski lub rosyjski)</p> <p>11 posiada umiejętność realizowania podstawy programowej kształcenia ogólnego na III i VI etapie edukacyjnym mając świadomość wcześniejszych etapów edukacyjnych, w ramach języka podstawowego, właściwego dla studiowanego kierunku</p> <p>12 posiada umiejętność realizowania podstawy programowej kształcenia ogólnego na II etapie edukacyjnym mając świadomość wcześniejszych etapów edukacyjnych, w ramach języka dodatkowego, właściwego dla studiowanego kierunku (angielski lub niemiecki lub francuski lub rosyjski)</p> <p>13 potrafi wpisać się w kontekst środowiska szkolnego i współpracować z rodzicami uczniów oraz innymi nauczycielami na obszarze planowania i realizacji treści nauczania na II, III i IV etapie edukacyjnym</p> <p>14 potrafi organizować proces kształcenia dla uczniów ze specjalnymi potrzebami (wybitnie uzdolnionych lub z problemami w uczeniu się) na II, III i VI etapie edukacyjnym</p> <p>15 umiejętnie i w stopniu zaawansowanym korzysta z nowych technologii w celu poszukiwania materiałów do tworzenia autorskich materiałów dydaktycznych</p> <p>16 ma pogłębioną umiejętność wykorzystywania technologii informacyjnej do wyszukiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji oraz do komunikowania się ze współpracownikami i uczniami</p> <p>17 zna zróżnicowane sposoby organizacji zajęć wspomaganych i wzbogacanych technologią informacyjną</p> <p>18 w sposób kompetentny przygotowuje uczniów do właściwego korzystania z technologii informacyjnej, aktywnego uczenia się i kreatywności,</p> <p>19 posiada pogłębioną umiejętność poszerzania i doskonalenia kompetencji zawodowych nauczyciela z użyciem technologii informacyjnej, w tym w nauczaniu na odległość</p> <p>20 ma świadomość ważkości i konsekwencji w realizowaniu podstawy programowej kształcenia ogólnego na II, III i IV etapie edukacyjnym oraz jej integracji z pozostałymi etapami edukacji</p> <p>21 wykazuje empatię wobec uczniów, w tym wobec uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</p> <p>22 ma świadomość potrzeby uwrażliwiania uczniów na II, III i IV etapie edukacyjnym na odmienną kulturę danej wspólnoty językowej</p> <p>23 umie dokonać autoewaluacji własnego warsztatu pracy w celu doskonalenia i rozwoju swoich kompetencji jako nauczyciela języka obcego</p>
-------------------------------------	---