

Sylabus przedmiotu

Przedmiot:	Terapia pedagogiczna dzieci z trudnościami w uczeniu się z metodyką
Kierunek:	Pedagogika specjalna, I stopień [6 sem], stacjonarny, ogólnoakademicki, rozpoczęty w: 2013
Specjalność:	pedagogika resocjalizacyjna
Tytuł lub szczegółowa nazwa przedmiotu:	Terapia pedagogiczna dzieci z trudnościami w uczeniu się z metodyką
Rok/Semestr:	III/5
Liczba godzin:	30,0
Nauczyciel:	Wojnarska Anna, dr
Forma zajęć:	ćwiczenia
Rodzaj zaliczenia:	zaliczenie na ocenę
Poziom trudności:	podstawowy
Wstępne wymagania:	Ukończony kurs z pedagogiki specjalnej, psychologii rozwojowej.
Metody dydaktyczne:	<ul style="list-style-type: none"> • dyskusja dydaktyczna • e-learning • konsultacje • warsztaty grupowe
Zakres tematów:	<p>1.-2.Diagnoza specyficznych trudności w nauce i jej psychospołeczne konsekwencje</p> <ul style="list-style-type: none"> • analiza opinii i orzeczeń i zasady ich wykorzystania przez pedagogów, • struktura diagnozy psychologicznej i pedagogicznej, • interpretacja opinii i orzeczeń, • podstawy diagnozy pedagogicznej- prezentacja testów czytania i pisania, • konsekwencje diagnozy dla sposobu oceniania i klasyfikowania dzieci ze specyficznymi trudnościami w nauce. <p>3-5. Metodyka gier dydaktycznych językowych i matematycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zabawa jako podstawowa działalność dziecka, • Wychowanie językowe za pomocą zabaw, • Program J. Wójtowicz – zabawy fonetyczne i artykulacyjne, • Tworzenie własnych propozycji gier i zabaw dydaktycznych. <p>6. Program B. Markowskiej dla dzieci przedszkolnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percepcja i recepcja mowy, • Tworzenie pojęć, • Stymulacja słownika i gramatyki, • Wpływ na funkcjonowanie intelektualne <p>7.Terapia integracji percepcyjno- motorycznej. Elementy Metody Dobrego Startu w profilaktyce i stymulacji mowy i języka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Struktura MDS, • Metodyka pracy w MDS, • Przykładowe zajęcia. <p>8.-11.Metodyka pracy z uczniem z trudnościami w czytaniu i pisaniu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tradycyjne metody T.Danielewicz, A.Magnuskiej, A.Koźmińskiej oraz T.Gąsowkiej, Z..Pietrzak-Stępkowskiej, • Metoda 18 struktur wyrazowych E.Kujawy, M.Kurzyny i inne, • Scenariusze zajęć. <p>12. Specyficzne trudności w matematyce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uwarunkowania powodzenia w matematyce, • Inteligencja a specyficzne trudności w matematyce, • Metodyka zajęć korekcyjno wyrównawczych dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w matematyce. <p>13. Ćwiczenia na koncentrację uwagi dla dzieci i młodzieży z syndromem ADHD.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Symptomy ADHD, • Wskazówki metodyczne jak postępować z dzieckiem w domu, szkole, • Terapia ADHD- przegląd metod.

Forma oceniania:	<ul style="list-style-type: none"> • końcowe zaliczenie pisemne • obecność na zajęciach • ocena ciągła (bieżące przygotowanie do zajęć i aktywność) • zaliczenie praktyczne
Warunki zaliczenia:	Aktywne uczestnictwo w zajęciach, przeprowadzenie ćwiczeń, przygotowanie scenariusza zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, zaliczenie kolokwium testowego
Literatura:	<ol style="list-style-type: none"> 1. M.Bogdanowicz (1989) Trudności w pisaniu , UG,Gdańsk. 2. Byers R, Rose R. (2002) Jak zaplanować pracę z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Warszawa. 3. Danielewicz T., A.Magnuska,A.Koźmińska (1981)Terapia uspokajająca i rozwijająca dla dzieci nerwicowych i dyslektycznych, PTHP,Warszawa. 4. Dabrowska –Jabłońska I. (red.) (2010) Terapia dzieci i młodzieży. Metody i techniki pomocy psychopedagogicznej, Impuls Kraków. 5. Gąsowska T., Pietrzak - Stępkowska Z. (1994) Praca wyrównawcza z dziećmi mającymi trudności w czytaniu i pisaniu, WSiP Warszawa. 6. Górniewicz E. Pedagogiczna diagnoza specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu 7. Grabołowska K., Jastrzab J., Mickiewicz J., Wojak M. (1994) Ćwiczenia w czytaniu, Toruń. 8. Gruszczyk- Kolczyńska E. (1992) dzieci ze specyficznymi trudnościami w matematyce, WSiP Warszawa. 9. Kujawa E., Kurzyńska M (1994) Reeducacja dzieci z trudnościami w czytaniu i pisaniu metodą 18 struktur wyrazowych, WSiP Warszawa. 10. Krasowicz G. (1997) Język, czytanie i dysleksja, Lublin. 11. Krasowicz- Kupis G. (2008) Psychologia dysleksji, PWN Warszawa. 12. Mickiewicz J. (1996) Jedyńka z ortografii, Toruń. 13. Opolska T. (1997) Pokonujemy trudności w czytaniu i pisaniu, Compp, Warszawa 14. Piszczek M. (1997) Terapia zabawą, terapia przez sztukę, Warszawa . 15. Reid G. (2005) Dysleksja, Liber Warszawa. 16. Reid G., Wearmouth J. (2008) Dysleksja . teoria i praktyka, GWP Gdańsk. 17. Selikowitz M. (1999) Dysleksja, Prószyński i S-ka Warszawa. 18. Skorek E.M. (red.) (2010) Terapia pedagogiczna. Zagadnienia praktyczne i propozycje zajęć, Impuls Kraków. 19. Spionek H. (1985) Zaburzenia rozwoju uczniów a niepowodzenia szkolne, PWN Warszawa ,r.II część II. 20. Spionek H.(1970) Psychologiczna analiza trudności i niepowodzeń szkolnych PZWS Warszawa . 21. Szurmiak M.(1987) Podstawy reeducacji uczniów z trudnościami w czytaniu i pisaniu,WsiP ,Warszawa,s. 15-69. 22. Teml H. (1997) Relaks w nauczaniu , Warszawa . 23. Zmysłne ruchy, które doskonalą umysł . Podstawy kinezylogii edukacyjnej dr C.Hannaforda, Warszawa 1998 24. Wójtowicz J. (1992) O wychowaniu językowym, Warszawa . 25. Zakrzewska B. (1996) Trudności w czytaniu i pisaniu. Modele ćwiczeń, Warszawa 1996 26. Combs, Pope J.E. Uczeń trudny . Jak skłonić go do nauki.
Dodatkowe informacje:	<p>http://umcs.lublin.pl/pip lub u prowadzącego przedmiot</p> <p>Część zajęć realizowana jest on-line</p>
Modułowe efekty kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> 01 Student potrafi sformułować definicję zaburzeń rozwojowych, opisać przebieg ich powstawania w trakcie rozwoju dziecka, wymienić objawy trudności specyficznych w trudności w uczeniu się i określić ich miejsce w pedagogice specjalnej. 02 Student potrafi określić przepisy, na których oparta została organizacja zajęć korekcyjno-kompensacyjnych w szkole, przygotować konspekt zajęć z dzieckiem. 03 Student potrafi zaprojektować przebieg pracy korekcyjno - kompensacyjnej dla ucznia na określonym etapie edukacyjnym z zastosowaniem fachowej terminologii, opierając się na diagnozie jego zaburzeń i mocnych stronach jego rozwoju. 04 Student potrafi współpracować w zespole studentów, którym każdy ma wyznaczoną rolę oraz komunikować się z dziećmi wymagającymi terapii pedagogicznej, stosując się do etycznych wymogów pracy. 05 Student potrafi dyskutować na temat poznanych metod i sposobów terapii w kontekście wybranych koncepcji oraz modyfikować swoje zdanie uzasadniając je.