

## Sylabus przedmiotu

Przedmiot:	<b>Analiza Transakcyjna - transakcje w komunikacji</b>
Kierunek:	Psychologia Komunikacji Społecznej, podyplomowe kształcące [2 sem], niestacjonarny, ogólnoakademicki, rozpoczęty w: 2012
Tytuł lub szczegółowa nazwa przedmiotu:	Analiza transakcyjna w praktyce
Rok/Semestr:	I/2
Liczba godzin:	10,0
Nauczyciel:	<b>Pankowska Dorota, dr hab.</b>
Forma zajęć:	ćwiczenia
Rodzaj zaliczenia:	zaliczenie na ocenę
Poziom trudności:	nie dotyczy
Wstępne wymagania:	Wiedza na temat wybranych aspektów analizy transakcyjnej uzyskana na wykładzie oraz poprzez lekturę literatury przedmiotu.
Metody dydaktyczne:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ćwiczenia przedmiotowe</li> <li>• dyskusja dydaktyczna</li> <li>• objaśnienie lub wyjaśnienie</li> <li>• symulacja</li> <li>• warsztaty grupowe</li> </ul>
Zakres tematów:	Stany Ja: diagnozowanie stanów Ja, możliwości rozwijania poszczególnych stanów Ja u siebie i innych. Pozycje życiowe i ramy odniesienia - ich znaczenie dla rozwoju osobistego i relacji interpersonalnych. Komunikowanie się w ujęciu analizy transakcyjnej: transakcje komplementarne, skrzyżowane, ukryte oraz konsekwencje ich stosowania. Gry psychologiczne- istota, rodzaje, identyfikowanie gier u siebie i innych osób. Sposoby radzenia sobie z grami interpersonalnymi. Znaki rozpoznania i talony psychologiczne - istota, rodzaje, znaczenie. Dyskontowanie i pasywność. Znaki rozpoznania a strukturalizacja czasu w relacjach interpersonalnych. Problemy interpersonalne i wychowawcze z perspektywy analizy transakcyjnej - interpretacja i praktyka. Analiza transakcyjna jako narzędzie zmiany i rozwoju.
Forma oceniania:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ćwiczenia praktyczne/laboratoryjne</li> <li>• obecność na zajęciach</li> <li>• ocena ciągła (bieżące przygotowanie do zajęć i aktywność)</li> <li>• realizacja projektu</li> <li>• zaliczenie praktyczne</li> </ul>
Literatura:	<p>Berne E. <i>W co grają ludzie. Psychologia stosunków międzyludzkich</i>. PWN, Warszawa 1994; Berne E. <i>"Dzień dobry"... i co dalej? Psychologia ludzkiego przeznaczenia</i>. REBIS, Poznań 1998; Ernst K. <i>Szkolne gry uczniów. Jak sobie z nimi radzić</i>. WSiP, Warszawa 1991; Harris T.A. <i>W zgodzie z sobą i z tobą. Praktyczny przewodnik po analizie transakcyjnej</i>. REBIS, Poznań 2009; Jagieła J. <i>Gry psychologiczne w szkole</i>. OWN, Kielce 2004; Jagieła J. <i>Komunikacja interpersonalna w szkole</i>. Rubikon, Kraków 2004; Jagieła J. <i>Słownik analizy transakcyjnej</i>. AJD, Częstochowa 2012; James M., Jongeward D. <i>Narodzić się, by wygrać. Analiza transakcyjna na co dzień</i>. REBIS, Poznań 1994; Pankowska D. <i>Nauczyciel w perspektywie analizy transakcyjnej</i>. UMCS, Lublin 2010; Rogoll R. <i>Aby być sobą. Wprowadzenie do analizy transakcyjnej</i>. PWN, Warszawa 1989; Szymanowska E., Sękowska M. <i>Analiza transakcyjna w zarządzaniu</i>. Wydawnictwo Profesjonalnej Szkoły Biznesu, Kraków 2000.</p> <p>Tomkiewicz A. (2005b), <i>Kształtowanie się skryptu życiowego dziecka w środowisku rodzinnym</i> światło analizy transakcyjnej. „Roczniki Teologiczne”, t.LII, zeszyt 6, s.141-156.</p>