

Sylabus przedmiotu

Przedmiot:	Pedagogika resocjalizacyjna
Kierunek:	Pedagogika specjalna, I stopień [6 sem], stacjonarny, ogólnoakademicki, rozpoczęty w: 2013
Specjalność:	pedagogika resocjalizacyjna
Tytuł lub szczegółowa nazwa przedmiotu:	Pedagogika resocjalizacyjna
Rok/Semestr:	II/3
Liczba godzin:	30,0
Nauczyciel:	Korona Katarzyna, mgr
Forma zajęć:	ćwiczenia
Rodzaj zaliczenia:	egzamin
Poziom trudności:	podstawowy
Wstępne wymagania:	Wiedza ogólna z pedagogiki i psychologii dotycząca psychospołecznych uwarunkowań funkcjonowania człowieka w społeczeństwie.
Metody dydaktyczne:	• dyskusja dydaktyczna • klasyczna metoda problemowa • konsultacje • metoda przewodniego tekstu • objaśnienie lub wyjaśnienie • pokaz • prelekcja • seminarium • wykład informacyjny • wykład konwersatoryjny

Zakres tematów:

Tematy do zrealizowania:

1. Pedagogika resocjalizacyjna- podstawowe pojęcia;

- Przedmiot i zakres pedagogiki resocjalizacyjnej;

- pojęcia: wychowanie, socjalizacja, resocjalizacja;

- spór o definicję resocjalizacji;

- humanistyczne inspiracje pedagogiki resocjalizacyjnej;

2. Historia praktyki resocjalizacyjnej (Polska i świat);

- systemy: celkowy, progresywny, rodzinny, republik i wiosek dziecięcych;

- instytucje i koncepcje resocjalizacji w Polsce;

- współczesne nurty;

- systemy resocjalizacyjne: dyscyplinarno- izolacyjny, progresywny, socjopedagogiczny, homogeniczny i komplementarny;

- system wychowania resocjalizującego (wg Czapówa);

- zasady ortodydaktyki wg Lipkowskiego;

- zasady wychowania resocjalizującego, zasady resocjalizacji;

3. Jeszcze norma czy już patologia?

- pojęcia: normy, patologii;

4. Niedostosowanie a nieprzystosowanie;

- pojęcie przystosowania i nieprzystosowania, rodzaje definicji (objawowe, teoretyczne, operacyjne);

- przyczyny, przejawy, stadia i typologie;

- zaburzenia a niedostosowanie;

- osobowość dojrzała/ niedojrzała a nieprzystosowanie;

- mechanizmy psychospołeczne, diagnozowanie;

- współczesne wyniki badań;

- mikro i makroprofilaktyka;

5. Teoria rozwoju dojrzałości interpersonalnej;

- system diagnostyczny „I-Level Classification” C.E. Sullivan, M.Q. Grant;

6. Etapy wykolejenia przestępczego;

- typy wykolejenia społecznego;

7. Formalno-prawny podmiot oddziaływań resocjalizacyjnych;

- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982r. (Dz.U.1982 Nr 35 poz.228);

- modele resocjalizowania nieletnich- w poszukiwaniu właściwego wariantu;

- resocjalizacja aktualna i potencjalna;

8. Resocjalizacja i profilaktyka w środowisku otwartym;

- kuratela sądowa dla nieletnich, ośrodki kuratorskie, mediacja;

- inne formy oddziaływań: przyjaciel dzieci ulicy, pedagog rodziny, wychowawca podwórkowy;

9. Resocjalizacja w zakładach karnych

- kara kryminalna , kara pozbawienia wolności;

- zakład karny, jako instytucja resocjalizacyjna;

- szanse i zagrożenia dla resocjalizacji penitencjarnej;

10. Resocjalizacja- perspektywy i zagrożenia.

- programy resocjalizacyjne realizowane w różnych placówkach;

- metody i programy inspirowane behawioryzmem;

Forma oceniania:	• końcowe zaliczenie pisemne • obecność na zajęciach • ocena ciągła (bieżące przygotowanie do zajęć i aktywność)
Warunki zaliczenia:	Ocena ciągła- przygotowanie do zajęć, aktywność i frekwencja; kolokwium zaliczeniowe.
Literatura:	Literatura podstawowa: 1) Czapów Cz. Jedlewska St., Pedagogika resocjalizacyjna, Warszawa 1971; 2) Czapów Cz., Wychowanie resocjalizujące: elementy metodyki i diagnostyki, Warszawa 1978; 3) Pospiszyl K. Resocjalizacja. Teoretyczne podstawy oraz przykłady programów oddziaływań, Warszawa 2002; 4) Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne diagnostyczne i metodyczne, Warszawa 2005; 5) Urban B., Stanik J. (red.), Resocjalizacja: teoria i praktyka pedagogiczna T.1, Warszawa 2007; Literatura uzupełniająca: • Bartkowicz Z. Pomoc terapeutyczna nieletnim agresorom i ofiarom agresji w zakładach resocjalizacyjnych, Lublin 1996; • Ciosek M. Psychologia sądowa i penitencjarna, Warszawa 2000; • Doroszewska J., Pedagogika specjalna, Warszawa 1989; • Jaworska A. (red.), Resocjalizacja. Zagadnienia prawne, społeczne i metodyczne, Kraków 2009. • Konieczna Ewelina J., Arteterapia w teorii i praktyce, Kraków 2007; • Konopczyński M., Metody twórczej resocjalizacji, Warszawa 2009; • Lipkowski O., Resocjalizacja, Warszawa 1980; • Machel H., Sens i bezsens pedagogiki resocjalizacyjnej- casus polski (Studium penitencjarno-pedagogiczne), Kraków 2008; • Marczak M., Resocjalizacyjne programy penitencjarne realizowane przez służbę więzienną w Polsce, Kraków 2009; • Pospiszyl I., Patologie społeczne, Warszawa 2008; • Pospiszyl K. (red.), Resocjalizacja nieletnich- doświadczenia i koncepcje, Warszawa 1990; • Siemień Małgorzata i Tomasz, Arteterapia w edukacji i rozwoju człowieka, Wrocław 2008. • Szulc Wita, Arteterapia. Narodziny idei, ewolucja teorii, rozwój praktyki, Poznań 2011; • Urban B., Stanik J. (red.), Resocjalizacja: teoria i praktyka pedagogiczna T.2, Warszawa 2007; • Wysocka E., Diagnoza w resocjalizacji. Obszary problemowe i modele rozwiązań w ujęciu psychopedagogicznym, Warszawa 2008; • Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. 1982 Nr 35 poz. 228);
Dodatkowe informacje:	Dostępne u prowadzącego zajęcia. Przedmiot ma na celu wprowadzenie studentów w teoretyczną i praktyczną problematykę procesu resocjalizacji osób wykazujących syndrom nieprzystosowania społecznego. W ramach ćwiczeń i wykładów poznają: podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej i historię praktyki resocjalizacyjnej. Dowiedzą się: jak właściwie organizować postępowanie metodyczne, aby pomóc jednostce prawidłowo funkcjonować w społeczeństwie. Zapoznają się również z formami oddziaływań w środowisku otwartym oraz środowisku zamkniętym. Będą mieli możliwość krytycznej oceny prezentowanych treści, co pozwoli im ukształtować ich spojrzenie zarówno na pracę pedagoga resocjalizującego, jak również na cały proces resocjalizacji.
Modułowe efekty kształcenia:	01 Student potrafi rozróżnić pojęcia używane na określenie osób wymagających resocjalizowania i ocenić ich pedagogiczną przydatność. 02 Student potrafi przeformułować cele resocjalizacji destrukttywne na konstruktywne i wskazać na praktyczne implikacje tej zmiany. 03 Student potrafi uzasadnić konieczność stosowania zasad pedagogiki humanistycznej w resocjalizacji. 05 Student potrafi zaprezentować zasady skutecznego stosowania kar i nagród w procesie resocjalizacji. 06 Student potrafi omówić psychopedagogiczne kryteria skuteczności resocjalizacji. 07 Student potrafi opisać dotychczasowe systemy resocjalizacji oraz ocenić ich zalety i wady. 08 Student potrafi oszacować poziom swojej wiedzy i podjąć działania sprzyjające rozwojowi warsztatu pracy pedagoga.