

## Sylabus przedmiotu

Przedmiot:	<b>Systemy komunikowania w nauce - zarządzanie wiedzą</b>	
Kierunek:	Informacja naukowa i bibliotekoznawstwo, I stopień [6 sem], stacjonarny, ogólnoakademicki, rozpoczęty w: 2012	
Tytuł lub szczegółowa nazwa przedmiotu:	Systemy komunikowania w nauce	
Rok/Semestr:	III/5	
Liczba godzin:	30,0	
Nauczyciel:	<b>Czerniak Zuzanna, mgr</b>	
Forma zajęć:	ćwiczenia	
Rodzaj zaliczenia:	zaliczenie na ocenę	
Poziom trudności:	podstawowy	
Wstępne wymagania:	-	
Metody dydaktyczne:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyskusja dydaktyczna</li> <li>• film</li> <li>• klasyczna metoda problemowa</li> <li>• objaśnienie lub wyjaśnienie</li> </ul>	
Zakres tematów:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Termin "nauka" - podstawowe desygnaty, definicje uczonych polskich i zagranicznych.</li> <li>2. Warunki uprawiania działalności naukowej, koncepcje rozwoju nauki.</li> <li>3. Znaczenie pojęcia "wiedza", jej typy i rodzaje.</li> <li>4. Podstawowe cechy i właściwości nauki.</li> <li>5. Cele i funkcje nauki.</li> <li>6. Komunikacja i komunikacja społeczna - definicje, funkcje, podstawowe schematy.</li> <li>7. Informacja i komunikacja naukowa.</li> <li>8. Nieformalne procesy w komunikacji uczonych.</li> <li>9. Periodyzacja dziejów nauki, systemy klasyfikacji nauk, ewolucja postrzegania nauki w poszczególnych okresach.</li> </ol>	
Forma oceniania:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• końcowe zaliczenie pisemne</li> <li>• obecność na zajęciach</li> <li>• ocena ciągła (bieżące przygotowanie do zajęć i aktywność)</li> <li>• referat</li> </ul>	
Warunki zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obecność na zajęciach.</li> <li>• Aktywność.</li> <li>• Uzyskanie pozytywnej oceny z końcowego zaliczenia pisemnego.</li> </ul>	
Literatura:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hajduk Zygmunt, <i>Ogólna metodologia nauk</i>, Lublin 2001.</li> <li>2. Kamiński Stanisław, <i>Nauka i metoda: pojęcie nauki i klasyfikacja nauk</i>, wyd. 2, Lublin 1992.</li> <li>3. Ratajewski Jerzy, <i>Elementy naukoznawstwa i główne kierunki rozwoju nauki europejskiej</i>, Katowice 1993.</li> <li>4. Pelc Mieczysław, <i>Elementy metodologii badań naukowych</i>, Warszawa 2012.</li> <li>5. Such Jan, <i>Wstęp do metodologii ogólnej nauk</i>, Poznań 1969.</li> <li>6. Mikułowski-Pomorski Jerzy, <i>Informacja i komunikacja: pojęcia, wzajemne relacje</i>, Wrocław 1989.</li> <li>7. Sordyłowa Barbara, <i>Informacja i komunikacja naukowa. Pojęcia i wzajemne relacje</i>, "Zagadnienia Naukoznawstwa" nr 1/1999.</li> <li>8. Konieczna Danuta, <i>Nieformalne procesy komunikowania się naukowców</i>, "Zagadnienia Naukoznawstwa" nr 1/1999.</li> <li>9. Nalimow W. W., Mulczenko Z. M., <i>Naukometria</i>, Warszawa 1971.</li> </ol>	
Dodatkowe informacje:	<p>kontakt: zuzannaczerniak@interia.pl</p> <p>konsultacje:</p> <p>wtorek: 9:30-11:00</p> <p>czwartek: 14:40-16:10</p> <p>(pokój 120 "stary budynek Wydziału Humanistycznego)</p>	
Modułowe efekty kształcenia:	01	Posiada wiedzę na temat rozwoju nauki w ujęciu historycznym
	02	Zna miejsce nauki w kulturze
	03	Posiada wiedzę na temat znaczenia nauki dla rozwoju społeczeństw
	04	Rozpoznaje podstawowe pojęcia z zakresu teorii i historii nauki
	05	Potrafi posługiwać się różnymi systemami klasyfikacji wiedzy
	06	Umie posługiwać się podstawowymi elementami metody naukowej
	07	Jest otwarty na osiągnięcia nauk, zwłaszcza podstawowych
	08	Ma świadomość roli nauk w rozwoju społecznym
	09	Rozumie konieczność wspierania rozwoju nauk we współczesnym społeczeństwie