

Sylabus przedmiotu

Przedmiot:	Teoria i praktyka wychowania w perspektywie historycznej
Kierunek:	Pedagogika, I stopień [6 sem], stacjonarny, ogólnoakademicki, rozpoczęty w: 2013
Rok/Semestr:	I/1
Liczba godzin:	30,0
Nauczyciel:	Hajkowska Monika, dr
Forma zajęć:	wykład
Rodzaj zaliczenia:	egzamin
Punkty ECTS:	4,0
Godzinowe ekwiwalenty punktów ECTS (łącznie liczba godzin w semestrze):	15,0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie konsultacji 30,0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie zajęć dydaktycznych 30,0 Przygotowanie się studenta do zajęć dydaktycznych 30,0 Przygotowanie się studenta do zaliczeń i/lub egzaminów 15,0 Studiowanie przez studenta literatury przedmiotu
Poziom trudności:	podstawowy
Wstępne wymagania:	Wiedza z zakresu historii powszechnej i historii Polski. Orientacja w podstawowych nurtach filozoficznych w różnych epokach historycznych.
Metody dydaktyczne:	<ul style="list-style-type: none"> • dyskusja dydaktyczna • objaśnienie lub wyjaśnienie • opis • wykład informacyjny • wykład konwersatoryjny • wykład problemowy • z użyciem komputera
Zakres tematów:	<p>1.Narodziny i rozwój cywilizacji europejskiej. 2.Narodziny i rozwój teorii pedagogicznej i myśli o wychowaniu w starożytnej Grecji. 3.Wychowanie w antycznej Republice Rzymu oraz Imperium Romanum (do upadku zachodniego Cesarstwa rzymskiego w 476 r. n.e.).</p> <p>4. Początki chrześcijańskiej myśli pedagogicznej 5.Kościelny monopol oświatowy</p> <p>6. Działalność oświatowa druidów irlandzkich oraz polityka oświatowa Karola Wielkiego</p> <p>7. Wychowanie stanowe</p> <p>8. Narodziny i rozwój średniowiecznych uniwersytetów</p> <p>9. Geneza i i ewolucja Studium Generale Cracovinsis</p> <p>11. .Renesans europejski i główne kierunki jego rozwoju 12. Działalność Marcina Lutra, Jana Kalwina, Filipa Melanchtona, Jana Sturma; rola reformacji w rozwoju oświaty XVI-XVIIw.</p> <p>13. Szkolnictwo różnowiercze na zachodzie Europy i na ziemiach polskich (szkoły luterskie, kalwińskie i szkolnictwo ariańskie). 14. Narodziny i rozwój kolegiów jezuickich w Europie i w Polsce. 15. Oświecenie europejskie i jego główne idee edukacyjne.</p> <p>16. Szkoły rycerskie w Rzeczypospolitej w XVIII w.</p> <p>17. Geneza i główne reformy Komisji Edukacji Narodowej 18. Oświata i wychowanie na ziemiach polskich pod zaborami.</p> <p>19. Rola rodziny i wychowania domowego w edukacji społeczeństwa polskiego w dobie rozbiorów.</p> <p>20. Geneza i rozwój pedagogiki jako nauki (rola uniwersytetów niemieckich w procesie instytucjonalizacji pedagogiki jako dyscypliny naukowej; poglądy J.H. Pestalozziego i J.F. Herbart; rozwój pedagogiki jako nauki w Polsce międzywojennej)</p>
Forma oceniania:	• końcowe zaliczenie pisemne

Literatura:

1. Draus J., Terlecki R., Historia wychowania. Wiek XIX i XX, Kraków 2005.

2. Drynda D. /red./, Historia wychowania, Warszawa 2006.

3. Kot S., Historia wychowania, Warszawa 1995, t. 1-2.

Literatura:

4. Kurdybacha Ł., Historia wychowania, Warszawa 1967 O 1974, t. 1-2.

5. Litak S., Historia wychowania. Do Wielkiej Rewolucji Francuskiej, Kraków 2004.

6. Morrou H.I., Historia wychowania w starożytności, Warszawa 1969.

7. Wołoszyn S., Dzieje wychowania i myśli pedagogicznej, Kielce 1998, t. 1-2.

8. Wołoszyn S., Źródła do dziejów wychowania i myśli pedagogicznej, Kielce 1998, t. 1-2

9. Wroczyński R., Dzieje oświaty polskiej, Warszawa 2004, t. 1-2.