

## Sylabus przedmiotu

Przedmiot:	<b>Andragogika</b>
Kierunek:	Praca socjalna, I stopień [6 sem], stacjonarny, praktyczny, rozpoczęty w: 2013
Rok/Semestr:	I/2
Liczba godzin:	30,0
Nauczyciel:	<b>Sarzyńska-Mazurek Ewa, dr</b>
Forma zajęć:	wykład
Rodzaj zaliczenia:	egzamin
Punkty ECTS:	3,0
Godzinowe ekwiwalenty punktów ECTS (łącznie liczba godzin w semestrze):	0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie konsultacji 30,0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie zajęć dydaktycznych 0 Przygotowanie się studenta do zajęć dydaktycznych 0 Przygotowanie się studenta do zaliczeń i/lub egzaminów 0 Studiowanie przez studenta literatury przedmiotu
Poziom trudności:	nie dotyczy
Wstępne wymagania:	Brak wymagan wstępnych
Metody dydaktyczne:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objaśnienie lub wyjaśnienie</li> <li>• wykład konwersatoryjny</li> <li>• wykład problemowy</li> </ul>
Zakres tematów:	<p>Zajęcia obejmują wiedzę z zakresu edukacji człowieka dorosłego. W ich obrębie podejmowana będzie problematyka wyzwań edukacyjnych, które stoją przed człowiekiem dorosłym, uczenia się człowieka dorosłego na różnych etapach jego rozwoju począwszy od wczesnej dorosłości do starości oraz procesu kształcenia dorosłych</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Andragogika jako dyscyplina naukowa</li> <li>2. Dorosłość jako kategoria andragogiczna.</li> <li>3. Tradycja edukacji dorosłych</li> <li>4. Style uczenia się osób dorosłych</li> <li>5. Kształcenie ustawiczne</li> <li>6. Potrzeby, możliwości, i organizacja wychowania człowieka dorosłego.</li> <li>7. Osoby starsze jako podmiot działań edukacyjnych</li> <li>8. Edukacja dorosłych w różnych krajach. Międzynarodowa współpraca w zakresie edukacji dorosłych.</li> </ol>
Forma oceniania:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• egzamin pisemny</li> </ul>
Literatura:	<p>Fabiś A., Cyboran B. (red.), Dorosły w procesie kształcenia, Bielsko-BiałaZakopane 2009.</p> <p>Jankowski D., Przyszczypkowski K., Skrzypczak J., Podstawy edukacji dorosłych, Poznań 1996.</p> <p>Knowles M., Holton III E., Swanson R. A., Edukacja dorosłych, Warszawa 2009.</p> <p>Matlakiewicz A., Solarczyk-Szwec H., Dorośli uczą się inaczej. Andragogiczne podstawy kształcenia ustawicznego, Toruń 2009.</p> <p>Wujek T. (red.), Wprowadzenie do andragogiki, Warszawa 1996.</p> <p>Czasopisma: Edukacja Dorosłych, Rocznik Andragogiczny</p>
Modułowe efekty kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> <li>01 Opisuje etapy rozwoju praktyki i teorii edukacji dorosłych w ich kontekstach historycznych, społecznych i ekonomicznych</li> <li>02 Zna najważniejsze metody i techniki badań andragogicznych i wyjaśnia specyfikę ich stosowania</li> <li>03 Charakteryzuje prawidłowości rozwoju człowieka dorosłego w sferze poznawczej, emocjonalnej i wolicjonalnej</li> <li>04 Identyfikuje i relacjonuje cechy typowe procesów uczenia się ludzi dorosłych w raz z ich psychospołecznymi uwarunkowaniami</li> <li>05 Wskazuje na znaczenie edukacji dorosłych dla funkcjonowania jednostek we współczesnym świecie</li> <li>06 Potrafi diagnozować i interpretować potrzeby, motywy i aspiracje edukacyjne ludzi dorosłych oraz inne uwarunkowania podejmowania przez nich działalności kształceniowej</li> <li>07 Umie dobierać metody kształcenia i wychowania dorosłych, zgodnie z wymogami psychodydaktyki andragogicznej</li> <li>08 Dostrzega i docenia wartość edukacji dorosłych i edukacji ustawicznej jako czynników wspomagających rozwój jednostek i społeczeństwa</li> </ol>