

Sylabus przedmiotu

Przedmiot:	Andragogika
Kierunek:	Praca socjalna, I stopień [6 sem], stacjonarny, praktyczny, rozpoczęty w: 2013
Rok/Semestr:	I/2
Liczba godzin:	15,0
Nauczyciel:	Sarzyńska-Mazurek Ewa, dr
Forma zajęć:	ćwiczenia
Rodzaj zaliczenia:	egzamin
Poziom trudności:	nie dotyczy
Wstępne wymagania:	Brak wymagań wstępnych
Metody dydaktyczne:	<ul style="list-style-type: none"> • dyskusja dydaktyczna • metoda przewodniego tekstu • objaśnienie lub wyjaśnienie
Zakres tematów:	<p>Zajęcia obejmują wiedzę z zakresu edukacji człowieka dorosłego. W ich obrębie podejmowana będzie problematyka wyzwań edukacyjnych, które stoją przed człowiekiem dorosłym, uczenia się człowieka dorosłego na różnych etapach jego rozwoju począwszy od wczesnej dorosłości do starości oraz procesu kształcenia dorosłych</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wychowanie dorosłych - możliwości i ograniczenia 2. Dorosłość, dojrzałość, rozwój jako podstawowe kategorie pojęciowe andragogiki 3. Człowiek dorosły jako istota rozwijająca się. Koncepcje rozwoju człowieka dorosłego. 4. Swoistość procesu uczenia się dorosłych. 5. Dydaktyka dorosłych. 6. Formy kształcenia dorosłych takie jak: kursy, uczelnie wszechnicowe, e-learning i ich specyfika. 7. Problematyka alfabetyzacji osb dorosłych. 8. Nauczyciele i działacze edukacji dorosłych.
Forma oceniania:	<ul style="list-style-type: none"> • końcowe zaliczenie pisemne • ocena ciągła (bieżące przygotowanie do zajęć i aktywność) • referat
Literatura:	<p>Fabiś A., Cyboran B. (red.), Dorosły w procesie kształcenia, Bielsko-BiałaZakopane 2009.</p> <p>Jankowski D., Przyszczypkowski K., Skrzypczak J., Podstawy edukacji dorosłych, Poznań 1996.</p> <p>Knowles M., Holton III E., Swanson R. A., Edukacja dorosłych, Warszawa 2009.</p> <p>Matlakiewicz A., Solarczyk-Szwec H., Dorośli uczą się inaczej. Andragogiczne podstawy kształcenia ustawicznego, Toruń 2009.</p> <p>Wujek T. (red.), Wprowadzenie do andragogiki, Warszawa 1996.</p> <p>Czasopisma: Edukacja Dorosłych, Rocznik Andragogiczny</p>
Modułowe efekty kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> 03 Charakteryzuje prawidłowości rozwoju człowieka dorosłego w sferze poznawczej, emocjonalnej i wolicjonalnej 04 Identyfikuje i relacjonuje cechy typowe procesów uczenia się ludzi dorosłych w raz z ich psychospołecznymi uwarunkowaniami 05 Wskazuje na znaczenie edukacji dorosłych dla funkcjonowania jednostek we współczesnym świecie 06 Potrafi diagnozować i interpretować potrzeby, motywy i aspiracje edukacyjne ludzi dorosłych oraz inne uwarunkowania podejmowania przez nich działalności kształceniowej 07 Umie dobierać metody kształcenia i wychowania dorosłych, zgodnie z wymogami psychodydaktyki andragogicznej 08 Dostrzega i docenia wartość edukacji dorosłych i edukacji ustawicznej jako czynników wspomagających rozwój jednostek i społeczeństwa