

## Sylabus przedmiotu

Przedmiot:	<b>Terapia pedagogiczna dzieci z trudnościami w uczeniu się z metodyką</b>
Kierunek:	Pedagogika specjalna, I stopień [6 sem], stacjonarny, ogólnoakademicki, rozpoczęty w: 2012
Specjalność:	pedagogika resocjalizacyjna
Tytuł lub szczegółowa nazwa przedmiotu:	Terapia pedagogiczna dzieci z trudnościami w uczeniu się z metodyką
Rok/Semestr:	III/5
Liczba godzin:	15,0
Nauczyciel:	<b>Wojnarska Anna, dr</b>
Forma zajęć:	wykład
Rodzaj zaliczenia:	zaliczenie na ocenę
Punkty ECTS:	3,0
Godzinowe ekwiwalenty punktów ECTS (łącznie liczba godzin w semestrze):	0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie konsultacji 0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie zajęć dydaktycznych 0 Przygotowanie się studenta do zajęć dydaktycznych 0 Przygotowanie się studenta do zaliczeń i/lub egzaminów 0 Studiowanie przez studenta literatury przedmiotu
Poziom trudności:	Średnio zaawansowany
Wstępne wymagania:	Ukończony kurs z pedagogiki specjalnej, psychologii rozwojowej.
Metody dydaktyczne:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• e-learning</li> <li>• film</li> <li>• pokaz</li> <li>• wykład informacyjny</li> <li>• wykład konwersatoryjny</li> </ul>
Zakres tematów:	<p><b>1. Terapia korekcyjno- kompensacyjna – główne założenia i zasady organizacji,</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie terapii pedagogicznej, reedukacji, zajęć dydaktyczno- wyrównawczych, korekcyjno – kompensacyjnych, psychoterapii,</li> <li>• zasady organizacji powyższych zajęć,</li> <li>• zasady pracy z dzieckiem ze specyficznymi trudnościami w nauce,</li> <li>• przegląd programów, metod i technik.</li> </ul> <p><b>2.-3. Dysleksja rozwojowa i inne specyficzne trudności w nauce. Wyjaśnienie podstawowych terminów- teoretyczne konteksty specyficznych trudności w nauce.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• specyficzne trudności w nauce – dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia,</li> <li>• etiologia zaburzeń rozwojowych,</li> <li>• kryteria diagnostyczne,</li> <li>• objawy specyficznych trudności w nauce,</li> <li>• diagnoza różnicowa specyficznych i niespecyficznych trudności w nauce.</li> </ul> <p><b>4. Przepisy dotyczące form pomocy psychopedagogicznej dla dzieci i młodzieży z trudnościami w nauce.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zadania poradni psychologiczno- pedagogicznej,</li> <li>• Zadania szkoły,</li> <li>• Opinie i orzeczenia,</li> <li>• Inne formy pomocy.</li> </ul> <p><b>5. Metody terapii oparte na integracji percepcyjno- motorycznej- przegląd.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Założenia terapii sensoryczno- motorycznej,</li> <li>• Metoda Kepharta,</li> <li>• Metoda ruchu rozwijającego V.Sherborne,</li> <li>• Metoda kinezylogii edukacyjnej Dennisona.</li> </ul> <p><b>6.-7. Ontogeneza mowy i myślenia. Metody terapii językowych – przegląd. Nowe spojrzenie na ortografię B.Roślawskiego oraz program Z.Saduś dla dzieci i młodzieży.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Warunki prawidłowego rozwoju werbalnego,</li> <li>• Etapy rozwoju mowy i systemu językowego- leksykalnego, gramatycznego,</li> <li>• Związek mowy i myślenia,</li> <li>• Nazwa, słowo, pojęcie. Fonem, głoska, litera,</li> <li>• Słuch fonemowy, fonetyczny,</li> <li>• Metoda 18 struktur wyrazowych,</li> <li>• Metody Magnuskiej, Danielewicz, Koźmińskiej, i inne.</li> <li>• Klocki Logo w stymulacji słuchu fonemowego,</li> <li>• Terapia dysortografii.</li> </ul>

Forma oceniania:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ćwiczenia praktyczne/laboratoryjne</li> <li>• końcowe zaliczenie pisemne</li> <li>• obecność na zajęciach</li> <li>• ocena ciągła (bieżące przygotowanie do zajęć i aktywność)</li> <li>• referat</li> </ul>
Literatura:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Danielewicz T., A.Magnuska,A.Koźmińska(1981)Terapia uspokajająca i rozwijająca dla dzieci nerwicowych i dyslektycznych, PTHP,Warszawa.</li> <li>2. Dabrowska –Jabłońska I. (red.) (2010) Terapia dzieci i młodzieży. Metody i techniki pomocy psychopedagogicznej, Impuls Kraków.</li> <li>3. Gąsowska T., Pietrzak - Stępkowska Z. (1994) Praca wyrównawcza z dziećmi mającymi trudności w czytaniu i pisaniu, WSiP Warszawa.</li> <li>4. Kujawa E., Kurzyńska M (1994) Reedukacja dzieci z trudnościami w czytaniu i pisaniu metodą 18 struktur wyrazowych, WSiP Warszawa.</li> <li>5. Krasowicz- Kupis G. (2008) Psychologia dysleksji, PWN Warszawa.</li> <li>6. Mickiewicz J. (1996) Jedyńka z ortografii, Toruń.</li> <li>7. Reid G. (2005) Dysleksja, Liber Warszawa.</li> <li>8. Sponek H. (1985) Zaburzenia rozwoju uczniów a niepowodzenia szkolne, PWN Warszawa,r.II część II.</li> </ol>
Dodatkowe informacje:	<a href="http://umcs.lublin.pl/pip">http://umcs.lublin.pl/pip</a>