

Sylabus przedmiotu

Przedmiot:	Terapia pedagogiczna dzieci z trudnościami w uczeniu się z metodyką
Kierunek:	Pedagogika specjalna, I stopień [6 sem], stacjonarny, ogólnoakademicki, rozpoczęty w: 2012
Specjalność:	pedagogika resocjalizacyjna
Tytuł lub szczegółowa nazwa przedmiotu:	Terapia pedagogiczna dzieci z trudnościami w uczeniu się z metodyką
Rok/Semestr:	III/5
Liczba godzin:	30,0
Nauczyciel:	Wojnarska Anna, dr
Forma zajęć:	ćwiczenia
Rodzaj zaliczenia:	zaliczenie na ocenę
Poziom trudności:	średnio zaawansowany
Wstępne wymagania:	Ukończony kurs z pedagogiki specjalnej, psychologii rozwojowej.
Metody dydaktyczne:	<ul style="list-style-type: none">• e-learning• klasyczna metoda problemowa• konsultacje• metoda przypadków• objaśnienie lub wyjaśnienie• pokaz• warsztaty grupowe

<p>Zakres tematów:</p>	<p>1.-2.Diagnoza specyficznych trudności w nauce i jej psychospołeczne konsekwencje</p> <ul style="list-style-type: none"> • analiza opinii i orzeczeńi zasady ich wykorzystania przez pedagogów, • struktura diagnozy psychologicznej i pedagogicznej, • interpretacja opinii i orzeczeń, • podstawy diagnozy pedagogicznej- prezentacja testów czytania i pisania, • konsekwencje diagnozy dla sposobu oceniania i klasyfikowania dzieci ze specyficznymi trudnościami w nauce. <p>3. Dysleksja w Internecie</p> <ul style="list-style-type: none"> • informacje teoretyczne, • akty prawne i przepisy MEN, • wstępna diagnoza przesiewowa, • porady dotyczące pomocy, • Oferty dotyczące literatury, szkoleń, diagnozy i terapii, • porady praktyczne. <p>4.-5. Metodyka gier dydaktycznych językowych i matematycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zabawajako podstawowa działalność dziecka, • Wychowanie językowe za pomocą zabaw, • Program J. Wójtowicz – zabawy fonetyczne i artykulacyjne, • Tworzenie własnych propozycji gier i zabaw dydaktycznych. <p>6. Program B. Markowskiej dla dzieci przedszkolnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percepcja i recepcja mowy, • Tworzenie pojęć, • Stymulacja słownika i gramatyki, • Wpływ na funkcjonowanie intelektualne <p>7.Terapia integracji percepcyjno- motorycznej. Elementy Metody Dobrego Startu w profilaktyce i stymulacji mowy i języka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Struktura MDS, • Metodyka pracy w MDS, • Przykładowezajęcia. <p>8.-11.Metodyka pracy z uczniemz trudnościami w czytaniu i pisaniu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tradycyjne metody T.Danielewicz, A.Magnuskiej, A.Koźmińskiej oraz T.Gąsowkiej,Z..Pietrzak-Stępkowskiej, • Metoda 18 struktur wyrazowych E.Kujawy, M.Kurzyny i inne, • Scenariusze zajęć. <p>12. Specyficzne trudności w matematyce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uwarunkowania powodzenia w matematyce, • Inteligencja a specyficzne trudności w matematyce, • Metodyka zajęć korekcyjno wyrównawczych dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w matematyce. <p>13. Ćwiczenia na koncentrację uwagi dla dzieci i młodzieży z syndromem ADHD.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Symptomy ADHD, • Wskazówki metodyczne jak postępować z dzieckiem w domu, szkole, • Terapia ADHD- przegląd metod. • Muzykoterapia i relaksacja.
<p>Forma oceniania:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ćwiczenia praktyczne/laboratoryjne • dokumentacja realizacji projektu • obecność na zajęciach • ocena ciągła (bieżące przygotowanie do zajęć i aktywność) • referat • zaliczenie praktyczne

Literatura:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dąbrowska –Jabłońska I. (red.) (2010) Terapia dzieci i młodzieży. Metody i techniki pomocy psychopedagogicznej, Impuls Kraków. 2. Gaśowska T., Pietrzak - Stępkowska Z. (1994) Praca wyrównawcza z dziećmi mającymi trudności w czytaniu i pisaniu, WSiP Warszawa. 3. Górniewicz E. Pedagogiczna diagnoza specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu 4. Grabońska K., Jastrząb J., Mickiewicz J., Wojak M. (1994) Ćwiczenia w czytaniu, Toruń. 5. Gruszczyk- Kolczyńska E. (1992) dzieci ze specyficznymi trudnościami w matematyce, WSiP Warszawa. 6. Kujawa E., Kurzyńska M (1994) Reedukacja dzieci z trudnościami w czytaniu i pisaniu metodą 18 struktur wyrazowych, WSiP Warszawa. 7. Zmysłne ruchy, które doskonalą umysł . Podstawy kinezylogii edukacyjnej dr C.Hannaforda, Warszawa 1998 8. Wójtowicz J. (1992)O wychowaniu językowym, Warszawa . 9. Zakrzewska B. (1996) Trudności w czytaniu i pisaniu. Modele ćwiczeń, Warszawa 1996
Dodatkowe informacje:	http://umcs.lublin.pl/pip