

Sylabus przedmiotu

Przedmiot:	Wprowadzenie do pedagogiki zdrowia
Kierunek:	Pedagogika, I stopień [6 sem], stacjonarny, ogólnoakademicki, rozpoczęty w: 2013
Rok/Semestr:	I/2
Liczba godzin:	15,0
Nauczyciel:	Łukasik Izabella, dr hab.
Forma zajęć:	wykład
Rodzaj zaliczenia:	zaliczenie na ocenę
Punkty ECTS:	2,0
Godzinowe ekwiwalenty punktów ECTS (łącznie liczba godzin w semestrze):	4,0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie konsultacji 15,0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie zajęć dydaktycznych 5,0 Przygotowanie się studenta do zajęć dydaktycznych 20,0 Przygotowanie się studenta do zaliczeń i/lub egzaminów 16,0 Studiowanie przez studenta literatury przedmiotu
Wstępne wymagania:	Nie dotyczy
Metody dydaktyczne:	• wykład konwersatoryjny
Zakres tematów:	Definiowanie zdrowia - perspektywy poznawcze Uwarunkowania zdrowia - czynniki pozytywne i negatywne Koncepcja resilience a radzenie sobie z problemami Koncepcja salutogenezy A. Antonovsky'ego <i>Homo eligensa</i> mierniki zdrowia Społeczno-ekologiczny model zdrowia - w stronę ujęcia holistycznego Koncepcja J.Piageta a spostrzeganie zdrowia przez dzieci Etyka w badaniach z zakresu edukacji zdrowotnej
Forma oceniania:	• egzamin pisemny • obecność na zajęciach
Literatura:	Łuszczynska A., Zmiana zachowań zdrowotnych. Dlaczego dobre chęci nie wystarczają? GWP, Gdańsk 2004. Szewczyk T., Pedagogika zdrowia, s. 337-359, [w:] Pedagogika. Subdyscypliny wiedzy pedagogicznej, tom III, Gdańsk 2000. Woynarowska B.(red.).Edukacja zdrowotna. Podręcznik akademicki, Wyd. Nauk.PWN, Wwa 2007.
Dodatkowe informacje:	e-mail: izabella.lukasik@poczta.umcs.lublin.pl
Modułowe efekty kształcenia:	1 Prezentuje elementarną, uporządkowaną wiedzę dotyczącą pedagogiki zdrowia traktowanej jako subdyscypliny pedagogiki i uzasadnia definiowanie zdrowia w różnych perspektywach poznawczych 2 Analizuje czynniki mające pozytywny i negatywny wpływ na stan zdrowia, dokonuje interpretacji w odwołaniu do koncepcji resilience z uwzględnieniem okresów rozwojowych oraz wskazuje na własne uwarunkowania zdrowia 3 Ocenia krytycznie trudności w budowaniu teorii pedagogiki zdrowia i jej metodologicznych podstaw 4 Zna koncepcję salutogenezy, homo eligens, teorię Piageta, holizmu, co umożliwia wskazanie na różne podejścia do zdrowia, analizowania i interpretowania zachowań prozdrowotnych, także dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi 5 Akceptuje potrzebę stosowania zasad etycznych w badaniach naukowych