

Sylabus przedmiotu

Przedmiot:	Przedmioty fakultatywne
Kierunek:	Logopedia z audiologią, I stopień [6 sem], stacjonarny, praktyczny, rozpoczęty w: 2013
Tytuł lub szczegółowa nazwa przedmiotu:	Przedmioty fakultatywne. Zaburzenia płynności mowy.
Rok/Semestr:	III/5
Liczba godzin:	30,0
Nauczyciel:	Kostecka Wanda, dr
Forma zajęć:	wykład
Rodzaj zaliczenia:	zaliczenie na ocenę
Punkty ECTS:	2,0
Godzinowe ekwiwalenty punktów ECTS (łącznie liczba godzin w semestrze):	0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie konsultacji 30,0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie zajęć dydaktycznych 0 Przygotowanie się studenta do zajęć dydaktycznych 0 Przygotowanie się studenta do zaliczeń i/lub egzaminów 0 Studiowanie przez studenta literatury przedmiotu
Wstępne wymagania:	Wykład i ćwiczenia z przedmiotu "Zaburzeń płynności mówienia"
Metody dydaktyczne:	• metoda przypadków • wykład informacyjny
Zakres tematów:	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z istotą, etiologią jękania, a także diagnozą i terapią dzieci, młodzieży i osób dorosłych jękających się. Wyrabianie u słuchaczy umiejętności diagnozowania, planowania i prowadzenia terapii osób jękających się oraz opieki wychowawczej, profilaktyki społecznej i zdrowotnej dla uczniów jękających się na terenie placówek oświatowych. Program wykładu stanowi, jego część teoretyczna jak również praktyczna. Część teoretyczna zawiera zagadnienia: jękania w literaturze i w badaniach naukowych, wybranych poglądów na jękanie, diagnozy osób jękających się oraz sposobów postępowania rehabilitacyjnego. W części praktycznej zajęć studenci poznają konkretne metody diagnozowania osób jękających się (dzieci, młodzież i osób dorosłych) w interdyscyplinarnym ujęciu pogłębione o analizę terapii osób jękających się. Istotną częścią zajęć jest prezentacja programów, metod, technik terapii osób jękających się w zintegrowanym ujęciu. Z jednej strony prezentowane są metody mające na celu zmianę postawy osoby jękającej się do swego zaburzenia, z drugiej metody kształcenia płynności mówienia, a także metody połączone. Całość zajęć uzupełniają (ilustrują) projekcje filmów wideo, prezentujące konkretne diagnozy i terapie osób jękających się.
Forma oceniania:	• końcowe zaliczenie pisemne
Warunki zaliczenia:	Obecność na zajęciach i końcowe zaliczenie pisemne.

Literatura:	Byrne R. (1989). Pomówmy o zacinaniu. Warszawa. PZWL. Kostecka W.(2006), Gielkot. Studium przypadku. AWH Antoni Dudek. Lublin Kostecka W.(2004),Zintegrowany program terapii osób jękających się. AWH Antoni Dudek. Lublin Kostecka W.(2000),Dziecko i jękanie. Poradnik dla rodziców, nauczycieli i logopedów. Kostecka W.(2006), Zaburzenia płynności mowy i kierunki terapii logopedycznej. Roczniki Nauk Społecznych. t.34, zeszyt 2. s. 157-167. Wyd. KUL. Lublin Kostecka W.(2006), Rozwój umiejętności komunikacyjnych u osób jękających się w terapii grupowej. Lubelski Rocznik Pedagogiczny XXVI. Wyd. UMCS Lublin Kostecka W.(2006), Terapia osoby z gielkotem a jakość jej życia. Studium przypadku. W. Z .Polak, A. Lewicka A. Bujnowska (red.).Jakość życia a niepełnosprawność. Konteksty psychopedagogiczne. S.275-287. Wyd. UMCS Lublin. Kostecka W.(2005),Model współpracy pedagoga-logopedy z rodzicami i nauczycielami w kształtowaniu płynności mówienia dziecka. Lubelski Rocznik Pedagogiczny XXX. Wyd. UMCS. Lublin Kostecka W.(2005), Gdy dziecko się jąka... Język Polski w Szkole IV-VI Nr 3. Roczniki VI (L). Wyd. Pedagogiczne ZNP. Kielce. Kostecka W.(2001),Terapia rodzinna dziecka z niepełnością mówienia. „Biuletyn Logopedyczny” 3.Wyd. PTL. Lublin. Kostecka W.(2001),Ramowy program diagnozy i terapii wczesnej niepełności „Biuletyn Logopedyczny 2. 37-40.Wyd.PTL,Lublin. Kostecka W.(2000),Model „Góry lodowej” w opisie objawów jękania u młodzieży i osób dorosłych. „Biuletyn Logopedyczny”3. 45-47. Wyd. PTL, Lublin Kostecka W.(1999).Pomoc Logopedyczna dziecku jękającemu się „Logopedia” 26. s.66-85. Tarkowski Z. (1999). Jękanie. Warszawa. Wyd. Naukowe PWN.
Dodatkowe informacje:	-
Modułowe efekty kształcenia:	01 student, który zaliczył przedmiot podejmuje działania służące poszerzeniu własnych umiejętności potrzebnych w pracy logopedy i audiologa 02 student, który zaliczył przedmiot ma szczegółową wiedzę w zakresie wybranych zagadnień związanych z funkcjonowaniem językowym i komunikacyjnym człowieka oraz ze specyfiką pracy w zawodzie logopedy i audiologa 03 student, który zaliczył przedmiot dostrzega potrzebę interdyscyplinarnego rozwoju w zawodzie logopedy i audiologa 04 student, który zaliczył przedmiot jest otwarty na nowe idee i interdyscyplinarne podejście do problemu badań słuchu i mowy oraz na współpracę z różnymi specjalistami w celu zapewnienia właściwego rozwoju osób z zaburzeniami mowy i słuchu 05 student, który zaliczył przedmiot wykazuje otwartość na kontakt z osobami z różnego typu niepełnosprawnościami