

Sylabus przedmiotu

Przedmiot:	Seminarium dyplomowe
Kierunek:	Pedagogika specjalna, I stopień [6 sem], stacjonarny, ogólnoakademicki, rozpoczęty w: 2013
Rok/Semestr:	III/5
Liczba godzin:	15,0
Nauczyciel:	Maciaszczyk Paweł, dr
Forma zajęć:	seminarium
Rodzaj zaliczenia:	zaliczenie na ocenę
Punkty ECTS:	5,0
Godzinowe ekwiwalenty punktów ECTS (łącznie liczba godzin w semestrze):	15,0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie konsultacji 15,0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie zajęć dydaktycznych 40,0 Przygotowanie się studenta do zajęć dydaktycznych 40,0 Przygotowanie się studenta do zaliczeń i/lub egzaminów 40,0 Studiowanie przez studenta literatury przedmiotu
Poziom trudności:	średnio zaawansowany
Wstępne wymagania:	Podstawy z zakresu metod badań pedagogicznych, elementy diagnostyki w pedagogice specjalnej.
Metody dydaktyczne:	<ul style="list-style-type: none"> • konsultacje • korekta prac • metoda przewodniego tekstu • objaśnienie lub wyjaśnienie • opis • pokaz • seminarium • wykład informacyjny • z użyciem komputera
Zakres tematów:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Schemat pracy dyplomowej 2. Formułowanie tematów prac dyplomowych, przegląd i dobór odpowiedniej literatury, opracowanie części teoretycznej 3. Zasady cytowania i ochrona własności intelektualnej 4. Organizacja warsztatu badawczego 5. Przedmiot i cel badań 6. Problemy i hipotezy badawcze 7. Bibliografia
Forma oceniania:	<ul style="list-style-type: none"> • obecność na zajęciach • ocena ciągła (bieżące przygotowanie do zajęć i aktywność) • praca dyplomowa • przegląd prac
Warunki zaliczenia:	Zaliczenie w oparciu o plan pracy, minimum jeden rozdział teoretyczny wraz z wykazem bibliograficznym oraz co najmniej rozpoczęte prowadzenie badań.
Literatura:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Brzeziński J., Metodologia badań psychologicznych, Warszawa 1996. 2. Ferguson G., Takane Y., Analiza statystyczna w psychologii i pedagogice, Gdańsk 2004 3. Łobocki M., Metody badań pedagogicznych, Warszawa 1982. 4. Pilch T., Zasady badań pedagogicznych, Warszawa 1995. 5. Węglińska M., Jak pisać pracę magisterską, Kraków 2005.
Dodatkowe informacje:	Dostępne u prowadzącego moduł.
Modułowe efekty kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> 01 Student potrafi zdefiniować problemy i hipotezy robocze oraz trafnie dobrać metody, techniki i narzędzia badawcze. 02 Student potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w ocenach dotyczących organizacji i prowadzenia badań społecznych oraz w opracowywaniu i wykorzystywaniu tekstów innych autorów, definiując różne przejawy nieuczciwości w badaniach naukowych. 03 Student potrafi wyprowadzić założenia badawcze z określonych teorii nauk społecznych oraz zinterpretować wyniki uzyskane na podstawie prowadzonych badań. 04 Student potrafi formułować wnioski na podstawie uzyskanych wyników i odnosić je do praktyki pedagogicznej, porównując dokonania różnych autorów w obszarze wyznaczonym problematyką pracy i tworzyć odpowiednie syntezy. 05 Student potrafi formułować ustne i pisemne wypowiedzi poprawnie pod względem merytorycznym i językowym, prezentując wyniki własnej pracy (teoretycznej i badawczej). 06 Student potrafi określić możliwości zastosowania badań diagnostycznych w różnych obszarach pracy pedagoga specjalnego.