

Sylabus przedmiotu

Przedmiot:	Wychowanie resocjalizujące
Kierunek:	Pedagogika specjalna, II stopień [4 sem], stacjonarny, ogólnoakademicki, rozpoczęty w: 2013
Specjalność:	pedagogika resocjalizacyjna
Rok/Semestr:	I/2
Liczba godzin:	30,0
Nauczyciel:	Bartkowicz Zdzisław, dr hab.
Forma zajęć:	wykład
Rodzaj zaliczenia:	egzamin
Punkty ECTS:	6,0
Godzinowe ekwiwalenty punktów ECTS (łącznie liczba godzin w semestrze):	5,0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie konsultacji 30,0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie zajęć dydaktycznych 25,0 Przygotowanie się studenta do zajęć dydaktycznych 65,0 Przygotowanie się studenta do zaliczeń i/lub egzaminów 55,0 Studiowanie przez studenta literatury przedmiotu
Poziom trudności:	średnio zaawansowany
Wstępne wymagania:	Podstawy z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej.
Metody dydaktyczne:	<ul style="list-style-type: none"> • dyskusja dydaktyczna • konsultacje • metoda przypadków • objaśnienie lub wyjaśnienie • pokaz • wykład informacyjny • wykład problemowy
Zakres tematów:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Miary skuteczności resocjalizacji jako działalności pedagogicznej. 2. Resocjalizacja jako rozwijanie dojrzałości interpersonalnej. 3. Klimat społeczny instytucji resocjalizacyjnych (teorie, pomiar, możliwości poprawiania). 4. Kompetencje, etyka zawodowa i wypalenie zawodowe pedagoga resocjalizacyjnego. 5. Oddziaływania dyscyplinujące w resocjalizacji - kontrowersje wokół teorii i praktyki karania i nagradzania. 6. Modele i systemy resocjalizacji zakładowej i wolnościowej – ewolucja i tendencje rozwoju. 7. Współczesne tendencje w profilaktyce. 8. Przemoc w szkole i w instytucjach opiekuńczych i resocjalizacyjnych (przejawy, uwarunkowania i przeciwdziałanie).
Forma oceniania:	<ul style="list-style-type: none"> • egzamin pisemny • końcowe zaliczenie pisemne • obecność na zajęciach • ocena ciągła (bieżące przygotowanie do zajęć i aktywność)
Warunki zaliczenia:	Ocena ciągła- obecność na zajęciach, aktywny udział w dyskusji. Napisanie końcowego zaliczenia pisemnego z pozytywnym wynikiem. Zdanie egzaminu pisemnego.
Literatura:	<p>Literatura podstawowa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bałandynowicz A., Probacja. System sprawiedliwego karania. Warszawa 2002. 2. Czapów Cz., Jedlewski S., Pedagogika resocjalizacyjna. Warszawa 1971. 3. Kalinowski M., Europejskie systemy resocjalizacji nieletnich. Warszawa 1991. 4. Szczęsny W., Zarys resocjalizacji z elementami patologii społecznej i profilaktyki. Warszawa 2003. 5. Urban B. Stanik J.M. (red.), Resocjalizacja. T 1 i 2. Warszawa 2008. 6. Węgliński A., Mikrosystemy wychowawcze w resocjalizacji nieletnich. Lublin 2000. <p>Literatura uzupełniająca</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Machel H., Więzienie jako instytucja karna i resocjalizacyjna. Gdańsk 2003. 2. Marczak M., (red.) Resocjalizacyjne programy penitencjarne realizowane przez służbę więzienną w Polsce. Kraków 2009. 3. Surzykiewicz J., Agresja i przemoc w szkole. Warszawa 2000. 4. Szałański J., Resocjalizacja w zakładzie poprawczym. Warszawa 1978.
Dodatkowe informacje:	Dostępne u prowadzącego przedmiot.

Modułowe efekty kształcenia:	<p>01 Student potrafi wyjaśnić proces resocjalizacji, jako proces edukacji i reedukacji.</p> <p>02 Student potrafi wskazać i uporządkować wartości realizowane w procesie resocjalizacji oraz wyjaśnić ich związek z ideałem wychowania.</p> <p>03 Student potrafi dokonać porównania cech osobowości socjopatycznej i neurotycznej oraz uzasadnić zróżnicowane oddziaływania wychowawcze i psychokorekcyjne.</p> <p>04 Student potrafi wyliczyć i omówić przejawy i skutki aktywności podkulturowej osób resocjalizowanych oraz wskazać sposoby przeciwdziałania.</p> <p>05 Student potrafi wyliczyć i omówić stereotypy i uprzedzenia dotyczące resocjalizacji i osób resocjalizowanych oraz ocenić ich szkodliwość.</p> <p>06 Student potrafi uzasadnić konieczność stosowania terapii w resocjalizacji i przyporządkować formy terapii (socjoterapii i psychoedukacji) do zaburzeń zachowania i osobowości.</p> <p>07 Student potrafi przedstawić korzyści stosowania treningu zastępowania agresji w profilaktyce przemocy i w resocjalizacji osób agresywnych.</p> <p>08 Student potrafi oszacować poziom posiadanej wiedzy i podjąć działania zmierzające do rozwoju osobistego i posiadanego warsztatu pracy.</p>
------------------------------	---