

## Sylabus przedmiotu

Przedmiot:	<b>Seminarium magisterskie</b>
Kierunek:	Pedagogika specjalna, II stopień [4 sem], stacjonarny, ogólnoakademicki, rozpoczęty w: 2013
Rok/Semestr:	I/1
Liczba godzin:	30,0
Nauczyciel:	<b>Bartkowicz Zdzisław, dr hab.</b>
Forma zajęć:	seminarium
Rodzaj zaliczenia:	zaliczenie na ocenę
Punkty ECTS:	3,0
Godzinowe ekwiwalenty punktów ECTS (łącznie liczba godzin w semestrze):	10,0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie konsultacji 30,0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie zajęć dydaktycznych 20,0 Przygotowanie się studenta do zajęć dydaktycznych 10,0 Przygotowanie się studenta do zaliczeń i/lub egzaminów 20,0 Studiowanie przez studenta literatury przedmiotu
Poziom trudności:	nie dotyczy
Wstępne wymagania:	Podstawy z zakresu: metod badań pedagogicznych, metodologii badań społecznych, analizy jakościowej i ilościowej materiału empirycznego oraz metod statystycznych.
Metody dydaktyczne:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• konsultacje</li> <li>• korekta prac</li> <li>• objaśnienie lub wyjaśnienie</li> <li>• opis</li> <li>• pokaz</li> <li>• seminarium</li> <li>• wykład informacyjny</li> <li>• z użyciem komputera</li> </ul>
Zakres tematów:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zagadnienia etyczne i prawne pisarstwa naukowego - prawa autorskie, ochrona własności intelektualnej, plagiat i jego unikanie- pogłębienie wiadomości.</li> <li>2. Omówienie błędów popełnionych przez słuchaczy w rozdziale teoretycznym – respektowanie reguł pisarstwa naukowego. Rzetelność cytowania i przypisów. Ćwiczenie poprawności streszczania tekstów naukowych.</li> <li>3. Zasady poprawnego korzystania z Internetu w pracy naukowej – analiza oparta na przykładach.</li> <li>4. Formułowanie problemów i hipotez na przykładzie badań publikowanych w czasopismach pedagogicznych oraz badań własnych.</li> <li>5. Narzędzia i ich psychometryczne właściwości. Poprawny opis metod. Analiza opisów zaproponowanych przez słuchaczy pod kątem poprawności i zawartości merytorycznej oraz porównanie ich z przykładami badań opublikowanych w pedagogicznych czasopismach naukowych.</li> <li>6. Ćwiczenie opisu organizacji badań, informacje niezbędne i pomocnicze.</li> <li>7. Struktura rozdziału metodologicznego.</li> <li>8. Opracowanie scenariusza badań - prowadzenie badań indywidualnych i zbiorowych, instrukcja, wzbudzanie motywacji u badanych. Dobór grup. Analiza przygotowanych przez słuchaczy scenariuszy badań.</li> <li>9. Opracowanie wyników badań. Arkusze zbiorcze. Ćwiczenia z wykorzystaniem komputerowych arkuszy danych, Układanie tabel.</li> </ol>
Forma oceniania:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• inne</li> <li>• końcowe zaliczenie pisemne</li> <li>• obecność na zajęciach</li> <li>• ocena ciągła (bieżące przygotowanie do zajęć i aktywność)</li> <li>• praca magisterska</li> <li>• przegląd prac</li> <li>• śródsemestralne pisemne testy kontrolne</li> </ul>
Warunki zaliczenia:	Zaliczenie w oparciu o plan pracy, konspekt rozdziału teoretycznego wraz z wykazem bibliograficznym.

Literatura:	<p><b>Literatura podstawowa:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Brzeziński J., <i>Metodologia badań psychologicznych</i>, Warszawa 1996.</li> <li>2. Goriszowski W., <i>Badania pedagogiczne w zarysie</i>, Warszawa 2003.</li> <li>3. Łobocki M., <i>Metody i techniki badań pedagogicznych</i>, Gdańsk 2009.</li> <li>4. Łobocki M., <i>Metody badań pedagogicznych</i>, Kraków 1999.</li> <li>5. Węglińska M., <i>Jak pisać pracę magisterską</i>, Kraków 2005.</li> <li>6. Zdunek E., <i>Etyka w nauce, polityce, medycynie, biznesie</i>, Lublin 2003.</li> </ol> <p><b>Literatura uzupełniająca:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Babbie E., <i>Badania społeczne w praktyce</i>, Warszawa 2003.</li> <li>2. Boć J., <i>Jak pisać pracę magisterską</i>, Wrocław 2003.</li> <li>3. Nowak S., <i>Metodologia badań społecznych</i>, Warszawa 1985.</li> <li>4. Pilch T., Bauman T., <i>Zasady badań pedagogicznych</i>, Warszawa 2001.</li> <li>5. Siek S., <i>Wybrane metody badania osobowości</i>, Warszawa 1987.</li> </ol>
Dodatkowe informacje:	Dostępne u prowadzącego seminarium.
Modułowe efekty kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> <li>01 Student potrafi zaklasyfikować wybrane obszary pedagogiki specjalnej, jako problemowe. Sformułować problemy i hipotezy robocze oraz trafnie dobrać metody, techniki i narzędzia badawcze dla przeprowadzenia procesu badawczego.</li> <li>02 Student potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w ocenach dotyczących organizacji i prowadzenia badań społecznych oraz w opracowywaniu i wykorzystywaniu tekstów innych autorów. Zdefiniować różne przejawy nieuczciwości w badaniach naukowych.</li> <li>03 Student potrafi wyprowadzić założenia badawcze z określonych teorii nauk społecznych. Interpretować wyniki uzyskane na podstawie prowadzonych badań.</li> <li>04 Student potrafi formułować wnioski na podstawie uzyskanych wyników i odnosić je do praktyki pedagogicznej. Porównywać dokonania różnych autorów w obszarze wyznaczonym problematyka pracy i tworzyć odpowiednie syntezy.</li> <li>05 Student potrafi formułować ustne i pisemne wypowiedzi poprawnie pod względem merytorycznym i językowym. Zaprezentować wyniki własnej pracy (teoretycznej i badawczej), podjąć dyskusję i przedstawić własną argumentację.</li> <li>06 Student potrafi określić możliwości zastosowania badań diagnostycznych w różnych obszarach pracy pedagoga specjalnego.</li> </ol>