

## Sylabus przedmiotu

Przedmiot:	<b>Andragogika</b>
Kierunek:	Praca socjalna, II stopień [4 sem], niestacjonarny, praktyczny, rozpoczęty w: 2013
Rok/Semestr:	II/3
Liczba godzin:	10,0
Nauczyciel:	<b>Sanecki Grzegorz, dr</b>
Forma zajęć:	ćwiczenia
Rodzaj zaliczenia:	zaliczenie na ocenę
Poziom trudności:	nie dotyczy
Wstępne wymagania:	Brak
Metody dydaktyczne:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyskusja dydaktyczna</li> <li>• metoda przypadków</li> </ul>
Zakres tematów:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Człowiek dorosły jako istota rozwijająca się.</li> <li>2. Fazy życia człowieka dorosłego (wybrane koncepcje).</li> <li>3. Uczenie się dorosłych (ewolucja poglądów, swoistość uczenia się dorosłych - procesy poznawcze).</li> <li>4. Dorosłość - ujęcia, charakterystyka i przejawy.</li> <li>5. Proces kształcenia dorosłych (cele, treści, formy, metody, zasady, kontrola i ocena).</li> </ol>
Forma oceniania:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• egzamin pisemny</li> <li>• obecność na zajęciach</li> <li>• ocena ciągła (bieżące przygotowanie do zajęć i aktywność)</li> </ul>
Literatura:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jankowski Dz., Przyszczypkowski K., Skrzypczak J., Podstawy edukacji dorosłych, Poznań 1996.</li> <li>2. Wujek T. (red.), Wprowadzenie do andragogiki, Warszawa 1995.</li> <li>3. Turowski L., Andragogika ogólna, Warszawa 1999.</li> <li>4. Małowski M., Andragogika w perspektywie metodologicznej, Wrocław 1989.</li> <li>5. Marczuk M. (red.), Problemy i dylematy andragogiki, Lublin-Radom 1994.</li> <li>6. Szewczuk W., Psychologia człowieka dorosłego, Warszawa 1962.</li> </ol>
Dodatkowe informacje:	kontakt: gsanecki@poczta.umcs.lublin.pl
Modułowe efekty kształcenia:	<p>05 Zna i obszernie charakteryzuje wybrane koncepcje dorosłości i etapowości życia ludzi dorosłych (Szewczuk, Levinson, Erikson) oraz celnie charakteryzuje poszczególne okresy w biografii człowieka dorosłego, szczególnie pod kątem dynamiki zadań rozwojowych i możliwości uczenia się</p> <p>06 Potrafi wyjaśnić - w oparciu o posiadaną wiedzę - różnice w osobistych planach i aktywności edukacyjnej ludzi dorosłych</p> <p>07 Umie zaprojektować elementy procesu dydaktyczno-wychowawczego z uczniami dorosłymi (cele, treści, zasady, formy, metody, środki i warunki przebiegu takiego procesu), uwzględniając prawidłowości rządzące procesami poznawczymi, emocjonalnymi i wolicjonalnymi człowieka dorosłego oraz mechanizmy motywacyjne w podejmowania aktywności edukacyjnej przez dorosłych</p> <p>08 Wyobraża sobie siebie samego w roli ucznia dorosłego w przyszłości i antycypuje w związku z tym swe zachowania</p>