

## Sylabus przedmiotu

Przedmiot:	<b>Biomedyczne podstawy zachowań</b>
Kierunek:	Kognitywistyka, I stopień [6 sem], stacjonarny, ogólnoakademicki, rozpoczęty w: 2014
Tytuł lub szczegółowa nazwa przedmiotu:	Biomedyczne podstawy zachowań
Rok/Semestr:	II/3
Liczba godzin:	30,0
Nauczyciel:	<b>Kapusta Andrzej, dr hab.</b>
Forma zajęć:	wykład
Rodzaj zaliczenia:	egzamin
Punkty ECTS:	4,0
Godzinowe ekwiwalenty punktów ECTS (łącznie liczba godzin w semestrze):	5,0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie konsultacji 30,0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie zajęć dydaktycznych 30,0 Przygotowanie się studenta do zajęć dydaktycznych 25,0 Przygotowanie się studenta do zaliczeń i/lub egzaminów 30,0 Studiowanie przez studenta literatury przedmiotu
Poziom trudności:	podstawowy
Wstępne wymagania:	Podstawowa wiedza z zakresu biologii
Metody dydaktyczne:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• film</li> <li>• wykład konwersatoryjny</li> <li>• wykład problemowy</li> </ul>
Zakres tematów:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wrodzone czy nabyte: genetyczne oraz środowiskowe determinanty zachowań człowieka.</li> <li>2. Rozwój badań nad zachowaniami człowieka w perspektywie historycznej.</li> <li>3. Naukowe badanie zachowania, nauki badające zachowanie.</li> <li>4. Neuronauki i ich perspektywy rozwojowe.</li> <li>5. Metody obrazowania mózgu (CT, MRI, SPECT, fMRI, PET).</li> <li>6. Postępy wiedzy na temat neurotransmiterów i funkcjonowania mózgu.</li> <li>7. Neurofarmakologia - perspektywy rozwoju i zagrożenia.</li> <li>8. Wybrane zagadnienia z zakresu biomedycznych podstaw zaburzeń psychicznych.</li> <li>9. Mechanizmy dziedziczenia oraz genetyczne uwarunkowania zaburzeń rozwoju somatycznego i intelektualnego, z uwzględnieniem poradnictwa genetycznego i diagnostyki prenatalnej.</li> <li>10. Metody oceny rozwoju somatycznego i psychoruchowego z uwzględnieniem okresów szczególnie krytycznych dla rozwoju i zdrowia człowieka.</li> <li>11. Procesy chorobowe i zaburzenia najważniejszych układów i narządów w określonych etapach życia w kontekście profilaktyki i kształtowania postaw pro zdrowotnych.</li> <li>12. Ewolucyjne koncepcje ludzkiego zachowania.</li> <li>13. Medycyna, neurobiologia i genetyka behawioralna jako elementy współczesnej „biowładzy”.</li> <li>14. Szanse i zagrożenia związane z rewolucją genetyczną i postępem biotechnologicznym w medycynie.</li> <li>15. Futurologia biogenetyczna</li> </ol>
Forma oceniania:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• egzamin pisemny</li> </ul>
Warunki zaliczenia:	egzamin testowy
Literatura:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Malinowski A., Auksologia. Rozwój osobniczy człowieka w ujęciu biomedycznym, Zielona Góra 2004.</li> <li>2. Górská T., Grabowska A., Zagrodzka J. (red.): Mózg a zachowanie, PWN, Warszawa 2004.</li> <li>3. Guzek, J., Patofizjologia człowieka w zarysie, PZWL 2008.</li> <li>4. Damasio A. <i>Tajemnica świadomości</i>, DomWydawniczyRebis, Poznań 2000.</li> <li>5. Sadowski S. <i>Biologiczne mechanizmy zachowania się ludzi i zwierząt</i>, Wydawca Wydawnictwo Naukowe PWN 2007.</li> <li>6. Medina, J. <i>Genetyczne piekło. Biologia siedmiu grzechów głównych</i>, Wyd. W.A.B., Wyd. CiS, Warszawa 2003.</li> </ol>
Modułowe efekty kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> <li>01 Znajomość biologicznych i neurologicznych mechanizmów funkcjonowania człowieka .</li> <li>02 Znajomość etapów rozwoju somatycznego i psychoruchowego z uwzględnieniem okresów szczególnie krytycznych dla rozwoju i zdrowia człowieka.</li> <li>03 Wiedza na temat genetycznych oraz środowiskowych determinantów zachowań człowieka.</li> <li>04 Wiedza na temat metod oraz technik badawczych neurofizjologii</li> <li>05 Rozumienie tekstów naukowych z zakresu neurofizjologii.</li> <li>06 Umiejętność komunikowania się z profesjonalistami w zakresie mechanizmów funkcjonowania człowieka</li> <li>07 Umiejętność wyszukiwania informacji na temat funkcjonowania organizmu oraz wzajemnych związków i zależności między układem nerwowym a innymi układami organizmu człowieka.</li> <li>08 Umiejętność analizy czynników niezbędnych do zachowania zdrowia i sprawności psychofizycznej</li> <li>09 Umiejętność rozpoznawania chorobowych konsekwencji niewłaściwego funkcjonowania mózgu lub poszczególnych układów (szczególnie neurohormonalnych)</li> <li>10 Docenia etyczne konsekwencje badań biomedycznych</li> <li>11 Wykazuje szacunek wobec ludzkiego ciała i moralnych konsekwencji ingerencji w ludzki organizm.</li> <li>12 Krytycznie ocenia wiedzę prezentowaną w literaturze popularnej oraz fachowej.</li> </ol>