

## Sylabus przedmiotu

Przedmiot:	<b>Techniki uczenia się</b>
Kierunek:	Pedagogika, I stopień [6 sem], niestacjonarny, ogólnoakademicki, rozpoczęty w: 2014
Rok/Semestr:	I/1
Liczba godzin:	15,0
Nauczyciel:	<b>Grabowiec Anna, dr</b>
Forma zajęć:	ćwiczenia
Rodzaj zaliczenia:	zaliczenie na ocenę
Punkty ECTS:	2,0
Godzinowe ekwiwalenty punktów ECTS (łącznie liczba godzin w semestrze):	5,0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie konsultacji 15,0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie zajęć dydaktycznych 20,0 Przygotowanie się studenta do zajęć dydaktycznych 10,0 Przygotowanie się studenta do zaliczeń i/lub egzaminów 10,0 Studiowanie przez studenta literatury przedmiotu
Wstępne wymagania:	Brak
Metody dydaktyczne:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• autoekspresja twórcza</li> <li>• objaśnienie lub wyjaśnienie</li> <li>• pokaz</li> <li>• warsztaty grupowe</li> </ul>
Zakres tematów:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jak działa pamięć? Optymalne warunki dla pamięci i zrozumienia.</li> <li>2. Style uczenia się. Wprowadzenie do efektywnego uczenia się.</li> <li>3. Uwaga i jej rola w procesie uczenia się. Ćwiczenia rozwijające umiejętność koncentracji uwagi</li> <li>4. Wyobraźnia i twórcze skojarzenia - klucze do pamięci. Trening twórczego myślenia.</li> <li>5. Techniki ułatwiające zapamiętywanie - poznanie i zastosowanie mnemotechnik w praktyce (akronimy i rymowanki, Łańcuchowa Metoda Skojarzeń, Fonetyczny Alfabet Cyfrowy, Główny System Pamięciowy, System Zakładek Pamięciowych).</li> <li>6. Mapy myśli - technika nielinearnego notowania.</li> </ol>
Forma oceniania:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obecność na zajęciach</li> <li>• zaliczenie praktyczne</li> </ul>
Warunki zaliczenia:	<p>- obecność na zajęciach;</p> <p>- przygotowanie Mapy Myśli</p> <p>Na ocenę bardzo dobrą - praktyczne zastosowanie technik pamięciowych.</p>
Literatura:	<p>Buzan T. (1999), <i>Mapy twoich myśli</i>. Ravi, Łódź.</p> <p>Buzan T. (1997), <i>Pamięćna zawołanie</i>. Ravi, Łódź.</p> <p>Dryden G., Vos. J (2003), <i>Rewolucja w uczeniu</i>, Wydawnictwo Zysk i S-ka, Poznań.</p> <p>Plewka Cz., Taraszkiewicz M. (2010), <i>Uczymy się uczyć</i>. TWP, Szczecin.</p> <p>Boucher F., Avard J. (2006), <i>Podręcznik skutecznego uczenia się</i>, KDC, Warszawa.</p> <p>Linksman R. (2000), <i>W jaki sposób szybko się uczyć</i>. Świat książki, Warszawa.</p>
Dodatkowe informacje:	
Modułowe efekty kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Omawia i wyjaśnia podstawowe style i zasady uczenia się, zasady zapamiętywania oraz czynniki mające wpływ na zapamiętywanie.</li> <li>2 Wyjaśnia praktyczne zastosowanie analizy stylów uczenia się w celu polepszenia efektywności pracy własnej i poprawy pracy w zespole.</li> <li>3 Omawia różne rodzaje technik pamięciowych oraz przedstawia możliwości zastosowania ich w praktyce edukacyjnej.</li> <li>4 Umiejętnie stosuje w sytuacjach ćwiczeniowych różne rodzaje technik ułatwiających zapamiętywanie i metodę nielinearnego notowania.</li> <li>5 Stosuje nabytą w czasie kursu wiedzę do poprawy skuteczności samodzielnego uczenia się.</li> </ol>