

Sylabus przedmiotu

Przedmiot:	Współczesne koncepcje edukacji dziecka
Kierunek:	Pedagogika, II stopień [4 sem], stacjonarny, ogólnoakademicki, rozpoczęty w: 2013
Specjalność:	pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna
Rok/Semestr:	I/1
Liczba godzin:	15,0
Nauczyciel:	Andrzejewska Jolanta, dr
Forma zajęć:	wykład
Rodzaj zaliczenia:	zaliczenie na ocenę
Punkty ECTS:	3,0
Godzinowe ekwiwalenty punktów ECTS (łącznie liczba godzin w semestrze):	1,0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie konsultacji 15,0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie zajęć dydaktycznych 10,0 Przygotowanie się studenta do zajęć dydaktycznych 0 Przygotowanie się studenta do zaliczeń i/lub egzaminów 10,0 Studiowanie przez studenta literatury przedmiotu
Poziom trudności:	podstawowy
Wstępne wymagania:	Znajomość treści z metodyki pedagogiki przedszkolnej.
Metody dydaktyczne:	<ul style="list-style-type: none"> • objaśnienie lub wyjaśnienie • wykład informacyjny • wykład konwersatoryjny • wykład problemowy
Zakres tematów:	<p>Modele edukacji przedszkolnej (istota, cechy , rozwiązania praktyczne).</p> <p>Teorie uczenia się a praktyka oświatowa w Polsce i wybranych krajach UE.</p> <p>Projekty edukacyjne w przedszkolu - wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci.</p> <p>Rola nauczyciela w kreowaniu edukacji dziecka w wybranych koncepcjach.</p>
Forma oceniania:	<ul style="list-style-type: none"> • esej • inne • obecność na zajęciach
Warunki zaliczenia:	Esej pedagogiczny, obecność na wykładzie.
Literatura:	<p>Andrzejewska J., Modele edukacji przedszkolnej a funkcjonowanie psychospołeczne dzieci , Lublin 2013.</p> <p>Dumont H., Istota uczenia się . wykorzystanie wyników badań w praktyce, Warszawa 2013.</p>
Modułowe efekty kształcenia:	<p>01 Krytycznie analizuje modele edukacji przedszkolnej w powiązaniu z kulturowymi i społecznymi.</p> <p>02 Potrafi krytycznie przedstawić współczesne systemy edukacji przedszkolnej w krajach UE i w Polsce</p> <p>03 Ma pogłębioną wiedzę na temat znaczenia środowiska edukacyjnego i rozumie znaczenie konieczności wyrównywania szans edukacyjnych dzieci z różnych środowisk.</p> <p>04 Potrafi przeanalizować i zaproponować strategie edukacji przedszkolnej w określonym kontekście sytuacyjnym.</p> <p>05 Potrafi przedstawić dylematy współczesnego nauczyciela przedszkola uwikłanego w problemy cywilizacyjne i wysnuć wnioski edukacyjne.</p> <p>06 Potrafi efektywnie działać na rzecz wspierania potencjału rozwojowego dzieci ze zróżnicowanych środowisk edukacyjnych i współpracować z różnymi podmiotami.</p>