

Sylabus przedmiotu

Przedmiot:	Andragogika
Kierunek:	Praca socjalna, II stopień [4 sem], stacjonarny, praktyczny, rozpoczęty w: 2013
Rok/Semestr:	II/3
Liczba godzin:	15,0
Nauczyciel:	Dudak Anna, dr
Forma zajęć:	wykład
Rodzaj zaliczenia:	egzamin
Punkty ECTS:	3,0
Godzinowe ekwiwalenty punktów ECTS (łącznie liczba godzin w semestrze):	0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie konsultacji 15,0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie zajęć dydaktycznych 30,0 Przygotowanie się studenta do zajęć dydaktycznych 15,0 Przygotowanie się studenta do zaliczeń i/lub egzaminów 30,0 Studiowanie przez studenta literatury przedmiotu
Poziom trudności:	nie dotyczy
Wstępne wymagania:	brak
Metody dydaktyczne:	<ul style="list-style-type: none"> • dyskusja dydaktyczna • metoda projektów • wykład informacyjny
Zakres tematów:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Psychospołeczne właściwości osobowości człowieka dorosłego i uwarunkowania jego całozyciowego rozwoju. 2. Swoistość procesów edukacyjnych ludzi dorosłych. 3. Proces kształcenia osób dorosłych. 4. Specyfika nauczyciela i ucznia dorosłego.
Forma oceniania:	<ul style="list-style-type: none"> • egzamin pisemny
Warunki zaliczenia:	egzamin pisemny
Literatura:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aleksander T., Andragogika: podręcznik dla studentów szkół wyższych, Ostrowiec Św. 2002. 2. Aleksander T., Andragogika: podręcznik akademicki, Radom 2009. 3. Kargul J., Obszary pozaformalnej i nieformalnej edukacji dorosłych: przesłanki dla budowy teorii edukacji całozyciowej, Wrocław 2005. 4. Malewski M., Andragogika w perspektywie metodologicznej, Wrocław 1989. 5. Marczuk M. (red.), Problemy i dylematy andragogiki, Lublin-Radom 1994. 6. Matulka Z., Metody samokształcenia, Warszawa 1983. 7. Pietrański Z., Rozwój człowieka dorosłego, Warszawa 1990. 8. Półturzycki J., Dydaktyka dorosłych, Warszawa 1991. 9. Półturzycki J., Edukacja dorosłych za granicą, Toruń 2001. 10. Skrzypczak J. (red.), Wybrane zagadnienia z oświaty dorosłych, Poznań 1995. 11. Szewczuk W., Psychologia człowieka dorosłego, Warszawa 1962. 12. Urbańczyk F., Problemy oświaty dorosłych, Warszawa 1973. 13. Wujek T. (red.), Wprowadzenie do andragogiki, Warszawa 1996.
Modułowe efekty kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> 01 Zna terminologię stosowaną w teorii, praktyce i badaniach andragogicznych 02 Zna i wyjaśnia zakres treściowy poszczególnych działów andragogiki 05 Zna i obszernie charakteryzuje wybrane koncepcje dorosłości i etapowości życia ludzi dorosłych (Szewczuk, Levinson, Erikson) oraz celnie charakteryzuje poszczególne okresy w biografii człowieka dorosłego, szczególnie pod kątem dynamiki zadań rozwojowych i możliwości uczenia się 06 Potrafi wyjaśnić - w oparciu o posiadaną wiedzę - różnice w osobistych planach i aktywności edukacyjnej ludzi dorosłych 07 Umie zaprojektować elementy procesu dydaktyczno-wychowawczego z uczniami dorosłymi (cele, treści, zasady, formy, metody, środki i warunki przebiegu takiego procesu), uwzględniając prawidłowości rządzące procesami poznawczymi, emocjonalnymi i wolicjonalnymi człowieka dorosłego oraz mechanizmy motywacyjne w podejmowania aktywności edukacyjnej przez dorosłych 08 Wyobraża sobie siebie samego w roli ucznia dorosłego w przyszłości i antycypuje w związku z tym swe zachowania