

## Sylabus przedmiotu

Przedmiot:	<b>Andragogika</b>
Kierunek:	Praca socjalna, II stopień [4 sem], stacjonarny, praktyczny, rozpoczęty w: 2013
Rok/Semestr:	II/3
Liczba godzin:	15,0
Nauczyciel:	<b>Dudak Anna, dr</b>
Forma zajęć:	wykład
Rodzaj zaliczenia:	egzamin
Punkty ECTS:	3,0
Godzinowe ekwiwalenty punktów ECTS (łącznie liczba godzin w semestrze):	0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie konsultacji 15,0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie zajęć dydaktycznych 30,0 Przygotowanie się studenta do zajęć dydaktycznych 15,0 Przygotowanie się studenta do zaliczeń i/lub egzaminów 30,0 Studiowanie przez studenta literatury przedmiotu
Poziom trudności:	nie dotyczy
Wstępne wymagania:	brak
Metody dydaktyczne:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyskusja dydaktyczna</li> <li>• metoda projektów</li> <li>• wykład informacyjny</li> </ul>
Zakres tematów:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Psychospołeczne właściwości osobowości człowieka dorosłego i uwarunkowania jego całonocnego rozwoju.</li> <li>2. Swoistość procesów edukacyjnych ludzi dorosłych.</li> <li>3. Proces kształcenia osób dorosłych.</li> <li>4. Specyfika nauczyciela i ucznia dorosłego.</li> </ol>
Forma oceniania:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• egzamin pisemny</li> </ul>
Warunki zaliczenia:	egzamin pisemny
Literatura:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aleksander T., Andragogika: podręcznik dla studentów szkół wyższych, Ostrowiec Św. 2002.</li> <li>2. Aleksander T., Andragogika: podręcznik akademicki, Radom 2009.</li> <li>3. Kargul J., Obszary pozaformalnej i nieformalnej edukacji dorosłych: przesłanki dla budowy teorii edukacji całonocnej, Wrocław 2005.</li> <li>4. Malewski M., Andragogika w perspektywie metodologicznej, Wrocław 1989.</li> <li>5. Marczuk M. (red.), Problemy i dylematy andragogiki, Lublin-Radom 1994.</li> <li>6. Matulka Z., Metody samokształcenia, Warszawa 1983.</li> <li>7. Pietrański Z., Rozwój człowieka dorosłego, Warszawa 1990.</li> <li>8. Półturzycki J., Dydaktyka dorosłych, Warszawa 1991.</li> <li>9. Półturzycki J., Edukacja dorosłych za granicą, Toruń 2001.</li> <li>10. Skrzypczak J. (red.), Wybrane zagadnienia z oświaty dorosłych, Poznań 1995.</li> <li>11. Szewczuk W., Psychologia człowieka dorosłego, Warszawa 1962.</li> <li>12. Urbańczyk F., Problemy oświaty dorosłych, Warszawa 1973.</li> <li>13. Wujek T. (red.), Wprowadzenie do andragogiki, Warszawa 1996.</li> </ol>
Modułowe efekty kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> <li>01 Zna terminologię stosowaną w teorii, praktyce i badaniach andragogicznych</li> <li>02 Zna i wyjaśnia zakres treściowy poszczególnych działów andragogiki</li> <li>05 Zna i obszernie charakteryzuje wybrane koncepcje dorosłości i etapowości życia ludzi dorosłych (Szewczuk, Levinson, Erikson) oraz celnie charakteryzuje poszczególne okresy w biografii człowieka dorosłego, szczególnie pod kątem dynamiki zadań rozwojowych i możliwości uczenia się</li> <li>06 Potrafi wyjaśnić - w oparciu o posiadaną wiedzę - różnice w osobistych planach i aktywności edukacyjnej ludzi dorosłych</li> <li>07 Umie zaprojektować elementy procesu dydaktyczno-wychowawczego z uczniami dorosłymi (cele, treści, zasady, formy, metody, środki i warunki przebiegu takiego procesu), uwzględniając prawidłowości rządzące procesami poznawczymi, emocjonalnymi i wolicjonalnymi człowieka dorosłego oraz mechanizmy motywacyjne w podejmowania aktywności edukacyjnej przez dorosłych</li> <li>08 Wyobraża sobie siebie samego w roli ucznia dorosłego w przyszłości i antycypuje w związku z tym swe zachowania</li> </ol>