

Sylabus przedmiotu

Przedmiot:	Wprowadzenie do psychologii
Kierunek:	Pedagogika, I stopień [6 sem], stacjonarny, ogólnoakademicki, rozpoczęty w: 2014
Rok/Semestr:	I/1
Liczba godzin:	30,0
Nauczyciel:	Taracha Marta, dr
Forma zajęć:	ćwiczenia
Rodzaj zaliczenia:	egzamin
Poziom trudności:	podstawowy
Metody dydaktyczne:	<ul style="list-style-type: none">• ćwiczenia przedmiotowe• dyskusja dydaktyczna• film• konsultacje• objaśnienie lub wyjaśnienie
Zakres tematów:	<ol style="list-style-type: none">1. Holistyczne, systemowe i interakcyjne ujęcia człowieka2. Uwarunkowania ludzkich zachowań - natura czy kultura?3. Wybrane aspekty rozwojowe w okresie adolescencji4. Człowiek jako kreator rzeczywistości społecznej i obiekt wpływu społecznego5. Poznawanie siebie - perspektywa psychologiczna6. Uczenie się i nauczanie - elementy psychologii edukacyjnej7. Problemy etyczne w badaniach psychologicznych8. Podstawy psychologii religii9. Granice normy i patologii - wybrane problemy psychologii klinicznej10. Poznawanie świata - wrażenia i spostrzeżenia11. Wybrane aspekty gromadzenia, przechowywania i przetwarzania informacji12. Podstawowe struktury i kształtowane się osobowości13. Współczesne poglądy na inteligencję14. Pojęcie temperamentu trudnego15. Wybrane zmienne osobowościowe: niesmiałość, pesymizm, lęk
Forma oceniania:	<ul style="list-style-type: none">• końcowe zaliczenie pisemne• obecność na zajęciach• ocena ciągła (bieżące przygotowanie do zajęć i aktywność)• referat
Warunki zaliczenia:	aktywność na zajęciach zaliczenie kolokwium prezentacja
Literatura:	<ol style="list-style-type: none">1. Kosslyn, Rosenberg (2006). Psychologia. Mózg, człowiek, świat. Kraków: Znak.2. Zimbardo (1999). Psychologia i życie. W-wa: PWN3. Strelau (red.) (2001). Psychologia, podręcznik akademicki, t. 2. Gdańsk: GWP4. Mietzel (1999). Wprowadzenie do psychologii. Gdańsk: GWP5. Aronson, Wilson, Akert (1997). Psychologia społeczna. Serce i umysł. Poznań: Zysk i S-ka6. Vasta, Heith, Miller (2001). Psychologia dziecka. W-wa: WSiP.7. Bee H. (2004). Psychologia rozwoju człowieka. Poznań: Zysk i S-ka.

Modułowe efekty kształcenia:	<ol style="list-style-type: none">1 Posługuje się pojęciami psychologicznymi dotyczącymi procesów poznawczych, emocjonalno-motywacyjnych oraz podstawowymi pojęciami psychologicznymi z zakresu psychologii rozwojowej, psychologii kształcenia oraz psychologii wychowawczej2 Wykazuje się wiedzą na temat psychologicznych podstaw w zakresie wychowania i kształcenia3 Charakteryzuje psychologiczne teorie wyjaśniające uwarunkowania procesów poznawczych (percepcji, uwagi, wyobraźni, pamięci, uczenia się)5 Rozróżnia normę i patologię w relacjach personalnych oraz wskazuje przyczyny zaburzeń i sposoby ich niwelowania6 Potrafi zastosować podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii do analizy i interpretacji problemów edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych a także motywów i wzorów zachowań7 Posiada umiejętność stawiania hipotez w oparciu o posiadaną wiedzę teoretyczną z psychologii8 Wykazuje się empatycznym rozumieniem innych ludzi, gotowością do tolerancji i akceptacji odmienności oraz postawami prospołecznymi
------------------------------	---