

## Sylabus przedmiotu

Przedmiot:	<b>Biologiczne podstawy zachowania</b>
Kierunek:	Psychologia, jednolite magisterskie [10 sem], stacjonarny, ogólnoakademicki, rozpoczęty w: 2014
Rok/Semestr:	I/1
Liczba godzin:	15,0
Nauczyciel:	<b>Ćwikła Sylwia, mgr</b>
Forma zajęć:	ćwiczenia
Rodzaj zaliczenia:	zaliczenie na ocenę
Metody dydaktyczne:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyskusja dydaktyczna</li> <li>• film</li> <li>• konsultacje</li> <li>• objaśnienie lub wyjaśnienie</li> <li>• opis</li> <li>• pokaz</li> <li>• wykład informacyjny</li> </ul>
Zakres tematów:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizacja i rozwój układu nerwowego, okresy krytyczne, czynniki zaburzające rozwój, przykłady zaburzeń rozwoju układu nerwowego.</li> <li>2. Morfologia i funkcje elementów układu nerwowego.</li> <li>3. Układ odpornościowy mózgu.</li> <li>4. Ochrona i unaczynienie ośrodkowego układu nerwowego, płyn mózgowo – rdzeniowy, zapalenie opon, udar mózgu</li> <li>5. Rdzeń kręgowy: organizacja i czynność rdzenia kręgowego</li> <li>6. Układy ruchowe mózgowia i rdzenia kręgowego: układ piramidowy i pozapiramidowy, uszkodzenia</li> <li>7. Pień mózgu: struktura, drogi czuciowe i ruchowe, układ nagrody, system przeciwbólowy</li> </ol>
Forma oceniania:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• końcowe zaliczenie pisemne</li> <li>• obecność na zajęciach</li> <li>• ocena ciągła (bieżące przygotowanie do zajęć i aktywność)</li> <li>• referat</li> <li>• śródsesemestralne pisemne testy kontrolne</li> </ul>
Literatura:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. KONTUREK St. - Fizjologia człowieka t.IV- Neurofizjologia</li> <li>2. KALAT J.W.- Biologiczne podstawy psychologii</li> <li>3. NARKIEWICZ O., MORYŚ J.- Neuroanatomia czynnościowa i kliniczna</li> <li>4. SADOWSKI B- Biologiczne mechanizmy zachowania się ludzi i zwierząt</li> <li>5. FIX JAMES- Neuroanatomia</li> </ol>
Dodatkowe informacje:	Kontakt do prowadzącego: s.cwikla@poczta.onet.pl
Modułowe efekty kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> <li>01 Rozumie i wyjaśnia zależność między funkcjonowaniem układu nerwowo-endokrynnego a zachowaniem człowieka.</li> <li>02 Opisuje poziomy integracji czuciowo-ruchowej.</li> <li>03 Wyjaśnia, integrując informacje z różnych źródeł, znaczenie czynnościowe głównych struktur mózgowych.</li> <li>04 Analizuje drogi nerwowe i formułuje efekty ich uszkodzenia dla funkcjonowania człowieka na poziomie psychicznym i społecznym.</li> <li>05 Nazywa choroby wpływające na rozwój człowieka, opisuje ich objawy kliniczne i wykorzystuje je do wyjaśniania zjawisk natury psychologicznej.</li> <li>06 Wyjaśnia wpływ czynników środowiskowych na rozwój i plastyczność układu nerwowego i docenia znajomość tych zjawisk w neuropsychologii.</li> <li>07 Akceptuje istnienie nieprawidłowości i chorób ograniczających prawidłowe funkcjonowanie człowieka.</li> <li>08 Realizuje pracę zespołową w celu wyjaśnienia zależności pomiędzy procesami fizjologicznymi a problemami będącymi przedmiotem zainteresowania psychologa.</li> </ol>