

## Sylabus przedmiotu

Przedmiot:	<b>Wprowadzenie do etyki</b>
Kierunek:	Etyka, podyplomowe kwalifikacyjne [3 sem], stacjonarny, ogólnoakademicki, rozpoczęty w: 2014
Tytuł lub szczegółowa nazwa przedmiotu:	Wprowadzenie do etyki
Rok/Semestr:	I/1
Liczba godzin:	15,0
Nauczyciel:	<b>Hostyński Lesław, prof. dr hab.</b>
Forma zajęć:	wykład
Rodzaj zaliczenia:	zaliczenie na ocenę
Punkty ECTS:	3,0
Godzinowe ekwiwalenty punktów ECTS (łącznie liczba godzin w semestrze):	0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie konsultacji 15,0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie zajęć dydaktycznych 0 Przygotowanie się studenta do zajęć dydaktycznych 0 Przygotowanie się studenta do zaliczeń i/lub egzaminów 0 Studiowanie przez studenta literatury przedmiotu
Poziom trudności:	podstawowy
Wstępne wymagania:	Bez wstępnych wymagań
Metody dydaktyczne:	• wykład problemowy
Zakres tematów:	1. Etymologiczne i realne znaczenie terminu "etyka". Podziały etyki. 2. Moralność przedmiot etyki. 3. Wybr moralny. 4. Normy moralne. 5. Konflikt moralny. 6. Osobowość moralna.
Forma oceniania:	• końcowe zaliczenie ustne
Warunki zaliczenia:	Rozmowa końcowa, której przedmiotem będzie materiał przekazany w ramach wykładu.
Literatura:	1. A. Anzenbacher, <i>Wprowadzenie do etyki</i> , Kraków 2008. 2. R. Ingarden, <i>Wykłady z etyki</i> , Warszawa 1989. 3. N. Hartmann, <i>Najważniejsze problemy etyki</i> , „Znak” 1974, nr 245 (11). 4. M. Ossowska, <i>Podstawy nauki o moralności</i> , Warszawa 1974; <i>Normy moralne</i> , Warszawa 1970. 5. H. Reichenbach, <i>O istocie ocen i norm moralnych</i> , [w:] <i>Metaetyka</i> , red. I. Lazari-Pawłowska, s. 88–112. 6. Cz. Znamierowski, <i>Oceny i normy</i> , Warszawa 1957.
Modułowe efekty kształcenia:	01 Zna terminologię z zakresu etyki i aksjologii 02 Posiada podstawową wiedzę na temat ogólnych koncepcji, które funkcjonują w etyce i aksjologii oraz ich uzasadnień 03 Potrafi posługiwać się terminologią etyczną i aksjologiczną 04 Potrafi dostrzec moralne aspekty różnych zjawisk oraz rozstrzygać problemy etyczne przez zastosowanie wybranych koncepcji etycznych 05 Rozpoznaje podstawowe wartości i rozumie potrzebę dokonywania ich identyfikacji 06 Docenia rolę edukacji w zakresie kształtowania właściwych postaw etycznych