

## Sylabus przedmiotu

Przedmiot:	<b>Teoria wychowania</b>
Kierunek:	Pedagogika specjalna, I stopień [6 sem], stacjonarny, ogólnoakademicki, rozpoczęty w: 2014
Rok/Semestr:	I/2
Liczba godzin:	15,0
Nauczyciel:	<b>Wojciechowska-Charlak Barbara, dr</b>
Forma zajęć:	ćwiczenia
Rodzaj zaliczenia:	egzamin
Poziom trudności:	podstawowy
Wstępne wymagania:	Brak
Metody dydaktyczne:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyskusja dydaktyczna</li> <li>• objaśnienie lub wyjaśnienie</li> </ul>
Zakres tematów:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wychowanie w ujęciu koncepcji psychologicznych.</li> <li>2. Wartości jako źródło wychowania.</li> <li>3. Warunki skuteczności procesu wychowania.</li> <li>4. Metody wychowania.</li> <li>5. Formy oddziaływań wychowawczych.</li> <li>6. Podstawowe środowiska wychowawcze.</li> </ol>
Forma oceniania:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• końcowe zaliczenie pisemne</li> <li>• obecność na zajęciach</li> </ul>
Warunki zaliczenia:	Wiedza z zakresu teorii wychowania, aktywność podczas zajęć, obecność na zajęciach.
Literatura:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dąbrowska E.T., Wojciechowska-Charlak B.: Między praktyką a teorią wychowania, Lublin 2005</li> <li>2. Górniewicz J., Teoria wychowania, Olsztyn 2007</li> <li>3. Kawula S., Brągiel J., Janke A., Pedagogika rodziny, Toruń 2000</li> <li>4. Kubiak-Szyborska E., Zajac D., Wokół podstawowych zagadnień teorii wychowania, Bydgoszcz 2002</li> <li>5. Łobocki M.: Teoria wychowania w zarysie, Kraków 2003</li> <li>6. Łobocki M.: Wychowanie moralne w zarysie, Kraków 2002</li> <li>7. Łobocki M.: ABC wychowania, Lublin 1999</li> </ol>
Modułowe efekty kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> <li>01 dokonać analizy podstawowych pojęć i terminów z zakresu teorii wychowania i nauk pokrewnych.</li> <li>02 wykazać się znajomością wybranych systemów i koncepcji wychowania, które mogą być pomocne w planowaniu oddziaływań wychowawczych .</li> <li>03 wymienić i scharakteryzować cele, zasady, metody i formy oddziaływań wychowawczych .</li> <li>04 omówić podstawowe środowiska wychowawcze i ich znaczenie w procesie rozwoju dzieci i młodzieży.</li> <li>05 określić uwarunkowania skuteczności procesu wychowania, zwłaszcza rolę wychowawcy w procesie wychowania.</li> <li>06 zaprojektować metody i formy oddziaływań wychowawczych dla realizacji określonych celów wychowania</li> </ol>