

Sylabus przedmiotu

Przedmiot:	Wprowadzenie do pedagogiki
Kierunek:	Praca socjalna, I stopień [6 sem], stacjonarny, praktyczny, rozpoczęty w: 2014
Rok/Semestr:	I/1
Liczba godzin:	15,0
Nauczyciel:	Buczak Agnieszka, dr
Forma zajęć:	ćwiczenia
Rodzaj zaliczenia:	egzamin
Wstępne wymagania:	-
Metody dydaktyczne:	<ul style="list-style-type: none"> • dyskusja dydaktyczna • klasyczna metoda problemowa • metoda przewodniego tekstu • objaśnienie lub wyjaśnienie
Zakres tematów:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza podstawowych pojęć pedagogicznych (np. wychowanie, kształcenie, opieka, środowisko, wsparcie społeczne) - poszukiwanie związków między pojęciami. 2. Zastosowanie wybranych pojęć pedagogicznych (syndrom nieadekwatnych osiągnięć, dojrzałość/ gotowość szkolna, parcjalne deficyty rozwojowe, indywidualizacja, podmiotowość, efektywność kształcenia/wychowania, pedagogika gender) w obszarze pracy socjalnej. 3. Koncepcja wychowania Stefana Kunowskiego przykładem wieloaspektowego ujęcia przedmiotu pedagogiki. 4. Ideologiczne systemy wychowania - możliwości i ograniczenia wynikające ze światopoglądowego podejścia do wychowania. 5. System pedagogiczny C. Freineta, M. Montessori, J. Korczaka w wybranych obszarach pracy socjalnej. 6. Zdrowie jako kategoria pedagogiczna.
Forma oceniania:	<ul style="list-style-type: none"> • esej • końcowe zaliczenie pisemne • obecność na zajęciach • ocena ciągła (bieżące przygotowanie do zajęć i aktywność)
Literatura:	<ol style="list-style-type: none"> 1. S. Kunowski (2007), Podstawy współczesnej pedagogiki, Wyd. Salezjańskie, Warszawa. 2. Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.) (2003), Pedagogika: podręcznik akademicki, t.1-2, PWN, Warszawa. 3. Śliwerski B. (red.), (2006) Pedagogika, t.1, Podstawy nauk o wychowaniu, GWP, Gdańsk. 4. Turowski L. (red.) (1997), Pedagogika ogólna i subdyscypliny, cz.1 i 2, Wyższa Szkoła Rolniczo - Pedagogiczna, Siedlce. 5. Okoń W. (2007), Nowy Słownik Pedagogiczny, Wyd Akad. Żak, Warszawa. 6. Pomykała W. (red.) (1993), Encyklopedia pedagogiczna, Fundacja Innowacja, Warszawa. 7. Pilch T. (red.) (2003), Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku, Wyd Akad. Żak, Warszawa.
Modułowe efekty kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> 01 Potrafi wykazać naukowość pedagogiki odwołując się do podstawowych kryteriów naukowości wiedzy 02 Omawia związki między pedagogiką a innymi naukami społecznymi – ich wkład w kształtowanie się naukowej pedagogiki 03 Poprawnie stosuje podstawowe pojęcia pedagogiczne, rozumie zależności między tymi pojęciami, wskazuje różnice w rozumieniu pojęć w różnych orientacjach pedagogicznych i przez różnych autorów 04 Potrafi podać przykłady oraz omówić problemy badawcze w pedagogice jako nauce teoretycznej i praktycznie zorientowanej, wskazać różnice między podejściem empirycznym – analitycznym i humanistycznym w metodologii badań pedagogicznych 05 Stosuje w praktyce wiedzę z zakresu pedagogiki humanistycznej, krytycznej i dialogu, np. przestrzegając zasady podmiotowości, indywidualizacji, efektywnej komunikacji interpersonalnej oraz konstruktywnej krytyki partnerów interakcji 06 Na podstawie samodzielnie dobranej literatury przygotowuje pracę pisemną (esej) na temat uwzględniający powiązania między pedagogiką a pracą socjalną