

Sylabus przedmiotu

Przedmiot:	Diagnoza psychologiczna - badanie funkcji poznawczych - dzieci i dorośli (cz.I)
Kierunek:	Psychologia, jednolite magisterskie [10 sem], stacjonarny, ogólnoakademicki, rozpoczęty w: 2012
Rok/Semestr:	III/5
Liczba godzin:	15,0
Nauczyciel:	Wiejak Katarzyna, dr
Forma zajęć:	laboratorium
Rodzaj zaliczenia:	zaliczenie na ocenę
Punkty ECTS:	1,5
Godzinowe ekwiwalenty punktów ECTS (łącznie liczba godzin w semestrze):	2,0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie konsultacji 15,0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie zajęć dydaktycznych 10,0 Przygotowanie się studenta do zajęć dydaktycznych 5,0 Przygotowanie się studenta do zaliczeń i/lub egzaminów 0 Studiowanie przez studenta literatury przedmiotu 3,0 przeprowadzenie badania skalą WISC-R 10,0 Przygotowanie pisemnego raportu z badania skalą WISC-R
Poziom trudności:	nie dotyczy
Metody dydaktyczne:	• ćwiczenia laboratoryjne • dyskusja dydaktyczna • inscenizacja • konsultacje • metoda przypadków • objaśnienie lub wyjaśnienie
Zakres tematów:	1. Przegląd metod do diagnozy funkcji poznawczych dzieci, młodzieży i dorosłych. Historia testów inteligencji - skale Binetowskie, wiek umysłowy a iloraz inteligencji, iloraz dewiacyjny. Podejście rozwojowe i podejście punktowe do badania inteligencji dzieci. Porównanie i charakterystyka poszczególnych metod (m. in. Skala Dojrzałości Umysłowej Columbia, DMI, Leksykon, Omnibus, TZJ). 2. Założenia i cele skal inteligencji D. Wechslera. Sylwetka autora skali – D. Wechslera. Podstawy teoretyczne - teoria inteligencji Wechslera. Powstawanie kolejnych wersji testów skal D. Wechslera oraz ich źródła. Główne założenia konstrukcji skali. Polskie adaptacje skali. 3. Skala Inteligencji dla Dzieci WISC-R. Budowa i przeznaczenie testu. Ogólne zasady badania skalą WISC-R. 4. Zasady obliczania i interpretacji wyników skali WISC-R. Interpretacja psychometryczna (intraprofilowa i interprofilowa, interpretacje czynnikowe). 5. Zasady przygotowania raportu z badań.
Forma oceniania:	• ćwiczenia praktyczne/laboratoryjne • końcowe zaliczenie pisemne • obecność na zajęciach • ocena ciągła (bieżące przygotowanie do zajęć i aktywność) • praca semestralna
Warunki zaliczenia:	- bieżące przygotowanie do zajęć (referowanie zagadnień, udział w dyskusji) - umiejętność przeprowadzenia badania skalą WISC-R zgodnie z wytycznymi ITC i zasadami etyki zawodowej - pozytywna ocena pisemnego raportu z badania testem WISC-R (ocena umiejętności obliczania wskaźników ilościowych po badaniu oraz ich poprawnej interpretacji) - pozytywna ocena z kolokwium z całości materiału dotyczącego metod diagnozy funkcji poznawczych u dzieci i młodzieży

Literatura:	Ciechanowicz A. 1990. Skala Dojrzałości Umysłowej Columbia. Podręcznik. Pracownia Testów Psychologicznych przy PTP, Warszawa. Ciechanowicz A., Jaworowska A., Szustrowa T., Testy, prawo, praktyka. Pracownia Testów Psychologicznych przy PTP, Warszawa 1996. Hornowska, E. (2004). <i>Skale inteligencji dla dorosłych Davida Wechslera WAIS-R oraz WAIS-III</i>. Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR. Krasowicz – Kupis, G., Wiejak, K. (2006). <i>Skala inteligencji Wechslera dla dzieci (WISC-R) w praktyce psychologicznej</i>. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. Matczak, A., Piotrowska, A., Ciarkowska, W. (2008). <i>Skala Inteligencji D. Wechslera dla Dzieci –wersja zmodyfikowana. WISC-R. Podręcznik</i>. Wyd. 3 poprawione. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP. Matczak A. 2001. Testy operacyjności myślenia Diagnoza Możliwości Intelektualnych dziecka. Podręcznik. Pracownia Testów Psychologicznych, Warszawa. Paluchowski W.J. 2007. Diagnoza psychologiczna. Podejście ilościowe i jakościowe. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar. Wiejak, K., Krasowicz-Kupis, G. (red.) (2011). <i>Kliniczne zastosowania skal inteligencji D. Wechslera</i>. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP.
Modułowe efekty kształcenia:	01 Zna i rozumie zależności między głównymi subdyscyplinami psychologii oraz ich specyfikę terminologiczną i wiąże ją z mapą stanowisk i podejść metodologicznych w psychologii, rozumie postulat wieloparadygmatyczności uprawiania badań w psychologii 02 Dysponuje uporządkowaną i pogłębioną wiedzą o specyfice przedmiotowej i metodologicznej diagnozy psychologicznej, w tym pogłębioną, prowadzącą do specjalizacji, wiedzę szczegółową z zakresu jednej wybranej przez siebie subdyscypliny psychologii stosowanej 03 Posiada wiedzę o metodach i narzędziach pozyskiwania danych do opisu i wyjaśniania zjawisk psychologicznych oraz posiada pogłębione umiejętności badawcze w zakresie doboru metod oraz opracowania i interpretacji wyników badań; potrafi ocenić przydatność różnorodnych narzędzi i procedur badań psychologicznych, a także umiejętność właściwego wykorzystania narzędzi diagnostycznych 04 Posiada umiejętność rozpoznawania problemów psychologicznych, potrafi wybrać i zastosować sposób postępowania adekwatny do rozwiązywanego problemu z obszaru praktyki psychologicznej; w tym komunikowania się z pacjentem i jego bliskimi; przyjmuje odpowiedzialność za podejmowane zadania i formy udzielanej pomocy 05 Posiada umiejętność opracowywania opinii, diagnoz i ekspertyz psychologicznych; przyjmuje odpowiedzialność za podejmowane zadania i formy udzielanej pomocy 06 Docenia znaczenie profesjonalizmu i etycznych aspektów działań psychologa oraz aktywnie propaguje takie zachowania. 07 Rozumie potrzebę uczestnictwa w działaniach na rzecz otoczenia; potrafi pracować i współdziałać w zespole.