

Sylabus przedmiotu

Przedmiot:	Diagnoza psychologiczna – badanie funkcji poznawczych – dzieci i dorośli (cz. II)
Kierunek:	Psychologia, jednolite magisterskie [10 sem], stacjonarny, ogólnoakademicki, rozpoczęty w: 2012
Rok/Semestr:	III/6
Liczba godzin:	15,0
Nauczyciel:	Wiejak Katarzyna, dr
Forma zajęć:	laboratorium
Rodzaj zaliczenia:	zaliczenie na ocenę
Punkty ECTS:	1,5
Godzinowe ekwiwalenty punktów ECTS (łącznie liczba godzin w semestrze):	2,0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie konsultacji 15,0 Godziny kontaktowe z prowadzącym zajęcia realizowane w formie zajęć dydaktycznych 10,0 Przygotowanie się studenta do zajęć dydaktycznych 5,0 Przygotowanie się studenta do zaliczeń i/lub egzaminów 0 Studiowanie przez studenta literatury przedmiotu 3,0 przeprowadzenie badania skalą WISC-R 10,0 Przygotowanie pisemnego raportu z badania skalą WISC-R
Poziom trudności:	nie dotyczy
Metody dydaktyczne:	• ćwiczenia laboratoryjne • dyskusja dydaktyczna • inscenizacja • konsultacje • metoda przypadków • objaśnienie lub wyjaśnienie
Zakres tematów:	1. Przegląd metod do diagnozy funkcji poznawczych młodzieży i dorosłych. orównanie i charakterystyka poszczególnych metod (m. in. Leksykon, Omnibus, TZJ, CFT 20-R, ZTU, APIS). 2. Założenia i cele skal inteligencji D. Wechslera. Podstawy teoretyczneskali WAIS-R. Polska adaptacja skali WAIS-R(PL). 3. Skala Inteligencji dla Dorosłych WAIS-R(PL). Budowa i przeznaczenie testu. Ogólne zasady badania skalą WAIS-R (PL). 4. Zasady obliczania i interpretacji wyników skali WAIS-R(PL). Interpretacja psychometryczna (intraprofilowa i interprofilowa, interpretacje czynnikowe). 5. Zastosowanie skali WAIS-R(PL) w diagnozie różnicowej. Różnicowanie schizofrenii, socjopatii, nerwicy lękowej, upośledzenia umysłowego, organicznego uszkodzenia mózgu. Weryfikacja założeń Wechslera dotyczących zastosowania skali WAIS-R w diagnozie różnicowej. 6. Etyczne aspekty diagnozowania inteligencji. 7. Zasady przygotowania raportu z badań.
Forma oceniania:	• ćwiczenia praktyczne/laboratoryjne • końcowe zaliczenie pisemne • obecność na zajęciach • ocena ciągła (bieżące przygotowanie do zajęć i aktywność) • praca semestralna
Warunki zaliczenia:	- bieżące przygotowanie do zajęć (referowanie zagadnień, udział w dyskusji) - umiejętność przeprowadzenia badania skalą WAIS-R(PL) zgodnie z wytycznymi ITC i zasadami etyki zawodowej -pozytywna ocena pisemnego raportu z badania testem WAIS-R(PL) (ocena umiejętności obliczania wskaźników ilościowych po badaniu oraz ich poprawnej interpretacji) - pozytywna ocena z kolokwium z całości materiału dotyczącego metod diagnozy funkcji poznawczych u dorosłych

Literatura:	Brzeziński J., Gaul M., Hornowska E., Machowski A., Zakrzewska M. Skala Inteligencji D. Wechslera dla Dorosłych. Wersja zrewidowana WAIS-R. Podręcznik. PTP, Warszawa 1996. Brzeziński J., Hornowska E. 1993. Skala inteligencji Wechslera WAIS-R. PWN, Warszawa. Ciechanowicz A., Jaworowska A., Szustrowa T., Testy, prawo, praktyka. Pracownia Testów Psychologicznych przy PTP, Warszawa 1996. Hornowska, E. (2004). <i>Skale inteligencji dla dorosłych Davida Wechslera WAIS-R oraz WAIS-III</i>. Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR. Kowalik S., 1984. Zasady interpretacji skali Wechslera w praktyce diagnostycznej. J.Brzeziński (red.) Wybrane zagadnienia z psychometrii i diagnostyki psychologicznej. UAM, Poznań. Kowalik S., 1985. Skala Wechslera - narzędzie diagnozy i badań naukowych. B. Waligóra (red.) Elementy psychologii klinicznej. UAM Poznań. Paluchowski W.J. 2007. Diagnoza psychologiczna. Podejście ilościowe i jakościowe. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar. Wiejak, K., Krasowicz-Kupis, G. (red.) (2011). <i>Kliniczne zastosowania skal inteligencji D. Wechslera</i>. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP.
Modułowe efekty kształcenia:	01 Zna i rozumie zależności między głównymi subdyscyplinami psychologii oraz ich specyfikę terminologiczną i wiąże ją z mapą stanowisk i podejść metodologicznych w psychologii, rozumie postulat wieloparadygmatyczności uprawiania badań w psychologii 02 Dysponuje uporządkowaną i pogłębioną wiedzą o specyfice przedmiotowej i metodologicznej diagnozy psychologicznej, w tym pogłębioną, prowadzącą do specjalizacji, wiedzę szczegółową z zakresu jednej wybranej przez siebie subdyscypliny psychologii stosowanej 03 Posiada wiedzę o metodach i narzędziach pozyskiwania danych do opisu i wyjaśniania zjawisk psychologicznych oraz posiada pogłębione umiejętności badawcze w zakresie doboru metod oraz opracowania i interpretacji wyników badań; potrafi ocenić przydatność różnorodnych narzędzi i procedur badań psychologicznych, a także umiejętność właściwego wykorzystania narzędzi diagnostycznych 04 Posiada umiejętność rozpoznawania problemów psychologicznych, potrafi wybrać i zastosować sposób postępowania adekwatny do rozwiązywanego problemu z obszaru praktyki psychologicznej; w tym komunikowania się z pacjentem i jego bliskimi; przyjmuje odpowiedzialność za podejmowane zadania i formy udzielanej pomocy 05 Posiada umiejętność opracowywania opinii, diagnoz i ekspertyz psychologicznych; przyjmuje odpowiedzialność za podejmowane zadania i formy udzielanej pomocy 06 Docenia znaczenie profesjonalizmu i etycznych aspektów działań psychologa oraz aktywnie propaguje takie zachowania. 07 Rozumie potrzebę uczestnictwa w działaniach na rzecz otoczenia; potrafi pracować i współdziałać w zespole.